

# RAPPORT D'ACTIVITE 2022

INSTITUT PUBLIC OCENS

JUIN 2023

[WWW.OCENS.FR](http://WWW.OCENS.FR)



# SOMMAIRE

1. [L'année 2022 vue par la directrice de l'Institut public Ocens](#)

2. [Regards croisés de deux administrateurs](#)

3. [À propos de l'Institut Public Ocens](#)

[Notre Vision, Notre Mission](#)

[Notre Philosophie d'intervention](#)

[Nos Engagements, notre philosophie d'intervention des usagers](#)

[Chiffres-clés 2022](#)

[Les Avancées 2022 sur les projets immobiliers menées par OCENS](#)

[Le dialogue social et les instances représentatives](#)

[La participation sociale des usagers](#)

[Données RH 2022](#)

[Les enjeux managériaux](#)

[L'activité OCENS dans les réseaux](#)

4. [Présentation des deux pôles d'expertises Institut Ocens](#)

[Pôle de déficience sensorielle et du langage](#)

[Focus activité SSEFS/IES en 2022](#)

[Pôle de services médico-éducatif](#)

[Focus CAMPS](#)

5. [Les moments marquants de l'année 2022](#)

6. [Focus sur quelques actualités](#)

[Portail O 'Tech-Ludothèque-Centre de documentation](#)

[Le déploiement d'un nouveau scénario SENSIVISE](#)

[Rétrospective Dispositif Access EHPAD 2021-2022](#)

[Dispositif Accessibilité -Culture-Loisirs-Sports \(ACLS\)](#)

11. [Les activités 2022 dans les dispositifs](#)

[d'accompagnement et les services](#)

[Les événements marquants de l'année 2022](#)

[La mutualisation des expertises suite à la fusion](#)

[Les innovations pour soutenir la transformation de l'offre](#)

12. [Les Fonctions ressources](#)

13. [Bilan de la feuille de route en 2022](#)

14. [Politique de Développement durable en 2022](#)

15. [La vision, les perspectives et les projets à venir](#)

16. [Glossaire des sigles](#)

# L'année 2022 vue par la directrice de l'Institut public Orens



## Fanny SALLÉ Directrice de l'Institut Public Orens



L'année 2022 a marqué le retour à « la normale », après près de trois ans de gestion de crise sanitaire. Malgré une circulation active du virus du Covid, nos organisations et dispositifs ont su s'adapter et s'ajuster pour faire face. Nous avons pu renouer avec quelques moments conviviaux, et retrouver des espaces informels de rencontres qui nous ont fait le plus grand bien.

La dynamique de travail autour de la participation sociale et du dispositif d'accès à la culture et aux loisirs pour les usagers et leurs familles s'est déployée avec une vitalité renforcée.

Cette année 2022 a aussi permis de concrétiser quelques grands chantiers : préparation du concours d'architecture pour la reconstruction de l'IME, construction du bâtiment d'extension sur le site de la Persagotière, finalisation des aménagements d'espaces dans les locaux de l'antenne Nord à Nort sur Erdre.

Ces grands changements ont fait l'objet de nombreuses concertations pour bien appréhender toutes les contraintes, et accompagner les professionnels.

De nombreux chantiers organisationnels ont aussi été lancés, afin de réfléchir à de nouvelles modalités d'organisation et de s'outiller sur de nouvelles solutions numériques (logiciel de gestion RH). La mise en conformité avec les réglementations a aussi été un enjeu fort de la période (gestion des temps de travail, RGPD notamment).

Le dialogue social a été soutenu tout au long de ces mois, permettant de faire émerger des solutions prometteuses pour l'avenir.

Près de trois ans après avoir réglementairement fusionné les deux instituts, des projets transversaux (interpôles) voient le jour. Ce partage ouvre la voie à davantage d'efficacité au service des familles et des bénéficiaires.

C'est aussi la preuve que le collectif est toujours plus fort que l'individualisme; nous aurons à cœur encore et encore d'associer et d'impliquer les usagers, les professionnels, les partenaires dans tous ces projets.

Vous l'aurez compris, c'est avec optimisme et humilité que nous devons regarder l'avenir.

Dans ces quelques pages qui retracent la richesse des activités déployées tout au long de l'année 2022, vous pourrez appréhender l'engagement et la capacité d'adaptation de nos équipes.

Un grand merci à tous!



# Regards croisés de deux administrateurs



## **Gilbert RIALLAND** **Administrateur Institut public Ocens**



La fusion des Etablissements des Hauts Thebaudières et de La Persagotière a été effective au 1er janvier 2020, donnant naissance à l'institut OCENS.

Au-delà de cette démarche technique, juridique et administrative, il s'agissait de donner du sens à ce projet, le définir et le mettre en application au quotidien. Un COPIL a été mis en place qui a participé à la réussite de la fusion et cette démarche a été bien perçue.

Afin d'apporter sa contribution à la structuration et à l'écriture du plan stratégique, un nouveau comité de pilotage a été constitué. Il a contribué à la lisibilité et à la compréhension de la stratégie de l'Institut OCENS pour l'ensemble du personnel et des contributeurs au-delà d'un jargon souvent réservé à quelques initiés.

Ce COPIL, actuellement en place, agit au-delà des espérances. Tous ces volontaires se sont appropriés leur rôle avec enthousiasme et avec l'envie de contribuer à l'évolution de l'institut OCENS.

Preuve s'il en est, que nous sommes tous acteurs de ce changement, car la réussite de l'institut OCENS est l'affaire de tous et toutes, quelle que soit la fonction ou la place occupée au sein de l'Institut, et je suis fier d'y apporter ma petite contribution.

Merci pour votre confiance. Je vous en remercie.



# Regards croisés de deux administrateurs

**Corinne PICHELIN**  
**Administratrice Institut Ocms**



Depuis la fusion, la création de l'entité commune OCENS, s'est traduite par de nombreuses actions touchant à la fois son nom et son image, ses ancrages territoriaux, de nouveaux bâtiments et espaces d'accueil et une organisation et des projets transversaux. Ces nombreux chantiers en voie d'achèvement pour certains, illustrent une dynamique mobilisatrice de toutes les ressources engagées dans ce changement.

Fin 2022, le projet de finalisation du "Projet Stratégique OCENS" pour poser la feuille de route à 5 ans, de cette institution encore récente, est une véritable occasion de poser les valeurs et les engagements qui rassemblent professionnels, administrateurs, bénéficiaires et familles par la voie de leurs représentants.

Croiser les regards, les représentations, affirmer ce qui fait valeurs communes, partager et projeter des ambitions au service des bénéficiaires et des familles, est une nouvelle occasion de temps suspendu d'écoute et de partage.

Je me suis engagée dans cette démarche de "Projet stratégique" enthousiasmante, avec plaisir et force conviction.  
Merci pour cette opportunité et cette confiance.



# À propos de l'Institut Public Ozens





## Notre Vision

L'**Institut Public Ocens** est un **établissement médico-social** historiquement implanté sur le territoire de Loire Atlantique.

Ocens offre **des services médico-sociaux** aux enfants et adultes vivant avec une déficience sensorielle, des troubles du langage, des troubles du spectre de l'autisme, un retard global de développement et /ou des troubles associés.

Ocens est ressource sur le territoire.



## Notre Mission

L'Institut Public Ocens est un acteur essentiel dans le **soutien à l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle des personnes accompagnées**. L'Institut est reconnu pour son action en faveur de la pleine participation sociale et l'autodétermination.

En collaboration avec l'ensemble des partenaires, Ocens développe une dynamique **d'adaptation de son offre de services** en réponse aux besoins des publics accompagnés et en coresponsabilité avec ceux-ci.

A travers ses missions d'appui ressources, son expertise et ses capacités d'innovation, Ocens participe également à rendre l'environnement inclusif et durable.

INS TITUT PUBLIC  
OCENS

# Notre Philosophie d'Intervention

## LE SOUTIEN AU DEVELOPPEMENT DE L'AUTODÉTERMINATION

- ▶ Cet objectif implique de considérer les personnes comme les **pilotes de leur projet de vie**. Elles doivent pouvoir **choisir et décider pour elles-mêmes** ce qu'elles souhaitent mettre en œuvre en termes d'actions concourant à la réalisation de leurs habitudes de vie.
- ▶ Les professionnels, à cette fin, s'inscrivent dans une posture permettant de **renforcer le pouvoir d'agir des personnes, de valoriser leurs capacités et de concourir à leur développement**.
- ▶ En vertu de ce **principe d'autodétermination**, les temps d'échanges ayant vocation à élaborer le projet personnalisé d'accompagnement des personnes doivent se dérouler en présence de celle-ci et/ou de son représentant légal et selon des modalités qui permettent d'optimiser l'expression de ses choix/ besoins/ attentes.



## LA PRISE EN COMPTE DES HABITUDES DE VIE DES PERSONNES DANS UNE VISÉE DE PARTICIPATION SOCIALE

- ▶ Les habitudes de vie sont l'ensemble des **activités courantes et des rôles sociaux que la personne souhaite accomplir**.
- ▶ Elles sont propres à chacun, d'où la nécessité de **personnaliser les projets d'accompagnement** de chacune des personnes accompagnées.
- ▶ Les écarts entre ce que la personne souhaite faire et ce qu'elle peut faire, en référence à ses habitudes de vie, va lui permettre de déterminer ses besoins, qui peuvent être d'ordre divers (santé, participation sociale, insertion professionnelle, autonomie, adaptation, etc).

## L'INCLUSION SOCIALE DES PERSONNES

- ▶ Ceci nécessite à la fois **d'agir auprès de la personne**, pour soutenir l'exercice de sa participation sociale mais également auprès de son environnement.
- ▶ Ainsi, les **interventions dans les différents milieux de vie de la personne** (domicile, milieu familial, lieu de scolarisation, milieu professionnel, de culture, de loisir, lieu d'hébergement, etc.) **sont encouragées**.

# Nos engagements

Considérer que la personne accompagnée est **experte de sa vie.**

**Respecter les choix de vie** de la personne accompagnée.

Amener la personne accompagnée à **exprimer ses désirs et ses besoins.**

**Faire avec** la personne et **impliquer** les membres de l'entourage.



**Accepter** que la personne accompagnée prenne des **risques**

Penser l'accompagnement **en croisant les regards** (interdisciplinaire).

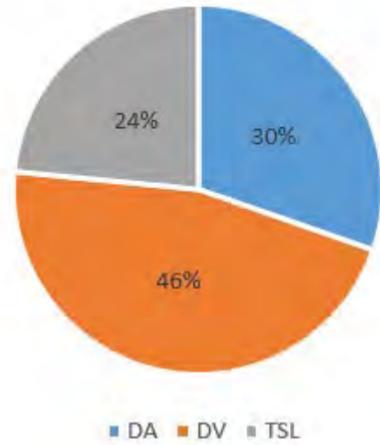
**Adapter** les outils/moyens de communication pour favoriser une **pleine expression** des personnes accompagnées.

# Chiffres- clés 2022

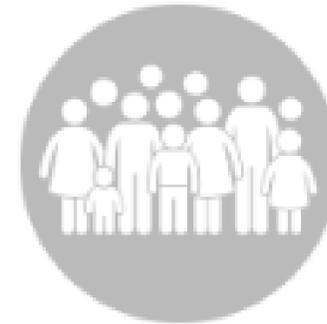
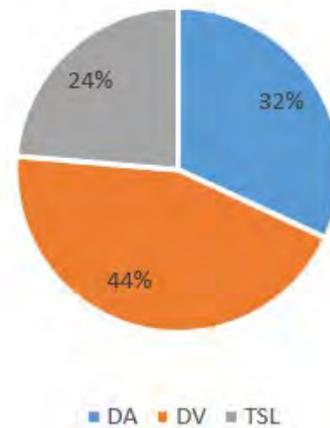
Pôle de services en déficience sensorielle et du langage :

une stabilité des publics accueillis

Répartition du public par type de handicap en 2022



Répartition du public par type de handicap en 2021



**365 Professionnels**

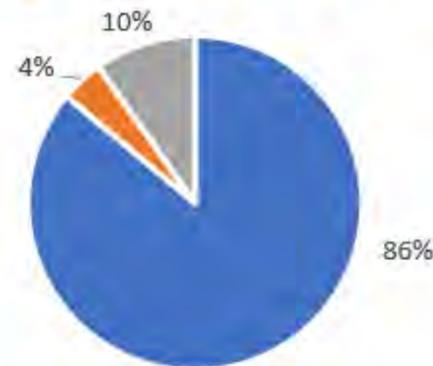
**46 Métiers** : pédagogique, paramédical, médical, accessibilité, éducatif, administratif, encadrement, logistique...

**690 Enfants et Jeunes accompagnés**

**89 Usagers enfants sur liste d'attente**

**597 Adultes accompagnés**

Un budget de 25 millions d'euros



■ dotations globales CPAM	21 637 153,55 €
■ dotations Conseil Départemental	1 043 052,69 €
■ autres recettes	2 464 940,15 €

RAPPORT D'ACTIVITE 2022 INSTITUT PUBLIC OCENS



**Budget 2022**



**5 sites géographiques en Loire- Atlantique**

# Les Avancées 2022 sur les projets immobiliers menés par OCENS

## SITE NANTES

### Création d'un bâtiment – DLW Architectes Nantes

L'institut OCENS a engagé sur son site de Nantes en septembre 2021 la construction d'un bâtiment, situé entre le bâtiment existant et l'espace boisé classé. Il a vocation à accueillir les dispositifs suivants délocalisés du site de Vertou (ESRP/ESPO et SIPFP) ainsi que les UEE, le siège social (Direction générale, services administratifs) et le service de transcription. Des salles de psychomotricité et d'activités sont prévues au rez de chaussée.

La livraison du bâtiment est prévue en juin 2023 pour une mise en service fin août.



Façade Ouest



Salle de réunion



Terrasse /détente  
ESRP/ESPO



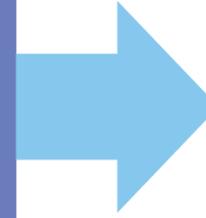
Salle de conférence

# Les Avancées 2022 sur les projets immobiliers menés par OCENS

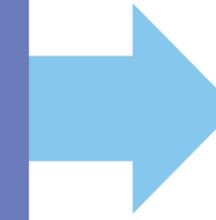
**SITE NORT SUR ERDRE**  
**Création d'une Antenne Nord CAMSP/**  
**Services ambulatoires**



2ème semestre 2021



1er semestre 2022



2ème semestre 2022

L'institut OCENS s'est engagé il y a plusieurs années dans le cadre d'un projet de construction mené par CDC Habitat à Nort-sur-Erdre, situé à proximité immédiate de la gare, des services et des commerces de proximité. La volonté était d'ouvrir une antenne au nord de Nantes en remplacement de celle existante à Châteaubriant. Les travaux de construction se sont déroulés en 2021/2022.



La livraison des locaux a eu lieu mi-janvier 2023 et le service s'est installé depuis progressivement dans les locaux. Le reste du bâtiment est occupé par l'APF 44.

30 logements locatifs sociaux complètent le reste du programme.

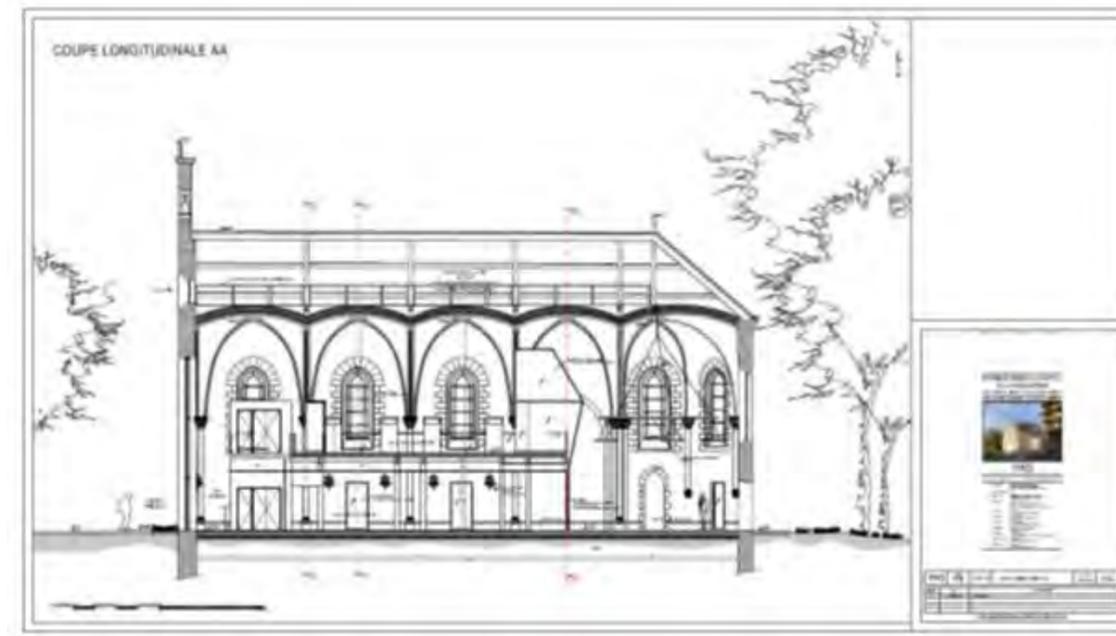
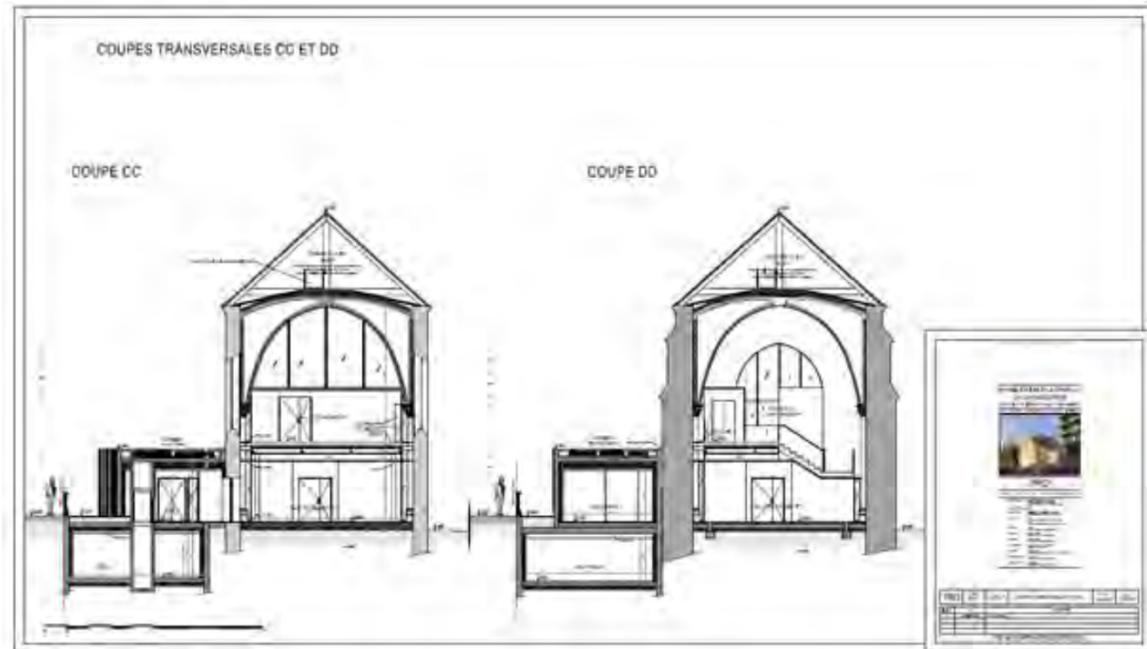
# Les Avancées 2022 sur les projets immobiliers menés par OCENS

## SITE NANTES- Projet Chapelle Agence PERICOLO Nantes

Après avoir stagné pendant une longue période en raison de difficultés récurrentes rencontrées dans le traitement du permis de construire, le projet de rénovation de la chapelle a enfin été lancé en septembre 2022.

Après avoir enregistré deux refus, un troisième permis de construire a été déposé cet été. En juillet puis en août, les services instructeurs de Nantes Métropole ont sollicité des pièces complémentaires et une rencontre entre eux et le cabinet d'architecte a permis de consolider le permis.

**Le permis a été obtenu par l'établissement courant février 2023, le début de travaux est envisagé pour septembre.**



# Les Avancées 2022 sur les projets immobiliers menés par OCENS

## SITE SAINT SEBASTIEN SUR LOIRE IME- SESSAD- HEBERGEMENT

Concernant le site de Saint Sébastien sur Loire, la promesse de vente a été établie par le notaire et signée le 28 septembre 2022. Pour rappel, il s'agit d'une promesse de vente synallagmatique (bilatérale) qui conditionne la vente finale à l'obtention par Ocens d'un permis de construire purgé de tous recours.

Le concours d'architecte organisé dans le respect des règles de la commande publique a fait l'objet d'une publication début septembre 2022 dans les différents journaux d'annonces légales.

Ce concours se déroule en 2 phases sur une durée de 6 mois environ :

- Une phase de sélection permettant de retenir 3 candidats ayant des références dans le domaine du médico-social et tout particulièrement dans des constructions d'IME-SESSAD.
- Une phase de concours sur esquisse entre les 3 candidats pour déterminer l'architecte retenu sur le projet.

Le jury de concours a été défini selon la réglementation en vigueur et compte 3 architectes sur les 9 membres ayant voix délibérative. Sa composition est la suivante :

- Présidente du Conseil d'administration
- Directrice adjointe de l'IME
- Un représentant du personnel élu (Viviane DESMONS)
- Un professionnel éducatif de l'IME (Corinne POULIQUEN)
- Un professionnel rééducateur de l'IME (Pascale POURRIEUX-DUVAL)
- Un représentant des familles issu du Conseil de la vie sociale
- Trois architectes

La réunion du jury a eu lieu le vendredi 18 novembre 2022 sur le site de Vertou.

64 candidatures ont été examinées par les membres du jury. A la fin de la session 3 cabinets d'architectures ont été retenus sur la base de leurs références notamment dans la construction d'IME-SESSAD.



ECOTEAM + Murs architecte

### 3 candidats retenus

Trois candidats doivent remettre un projet pour la mi-février. Le jury de concours se réunira à nouveau le 10 mars 2023 pour retenir le lauréat final.



GPAA



TOLILA + GILLILAND

# Le dialogue social et les instances représentatives



## Le Conseil d'Administration (CA) définit la politique générale de l'établissement

Le **CA d'Ocens** est composé de

- Trois représentants du Conseil Départemental de Loire Atlantique :**
  - Farida REBOUH, Présidente du Conseil d'Administration,
  - François THIRIET et Laurent TURQUOIS, élus.
- Trois personnes qualifiées :**
  - Dominique THIBAUD, Gilbert RIALLAND et Corinne PICHELIN
- Un représentant de la Ville de Nantes :**
  - Marie Annick BENÂTRE.
- Deux personnes désignées :**
  - Vincent PAYEN DE LA GARANDERIE et Olivier GONZALEZ
- Deux représentants du personnel Ocens :**
  - Dr Valérie FREUCHET et Reynald BRIAND.
- Un représentant du Conseil de la Vie Sociale :**
  - Christophe MARTIN - Représentant des familles

Le CA de Ocens s'est réuni à quatre reprises en 2022. La possibilité de réunions en visioconférence a été aidante à certains moments, afin de s'assurer du respect du quorum.

# Le dialogue social et les instances représentatives



**Les représentants du personnel sont consultés sur les décisions les concernant à travers deux instances**

❑ **Le Comité Technique d'Établissement (CTE)** donne son avis sur toutes les questions intéressant le fonctionnement des services de l'établissement, tant en matière budgétaire que sous l'aspect de l'organisation et des conditions du travail (5 séances en 2022).

**LES ÉLUS** : Reynald BRIAND, Secrétaire et Représentant CFDT.  
Yannick LE MAUFF, Secrétaire Adjoint et Représentant CFDT.  
CFDT : 6 titulaires et 6 suppléants. CGT : 2 titulaires et 2 suppléants

❑ **Le Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT)** conseille et veille à ce que les conditions de santé et de sécurité soient respectées et appliquées (6 séances dont une séance extraordinaire en 2022).

**LES ÉLUS** : Claire LEBRET, Secrétaire représentant CFDT  
CFDT : 3 titulaires et 1 suppléante). CGT : 1 titulaire et 1 suppléant.

# Le dialogue social et les instances représentatives



## La dynamique de dialogue social à travers la mise en place de COMMISSIONS CONDITIONS DE TRAVAIL (CCT)

❑ Douze séquences de CCT se sont tenues en 2022, d'une durée moyenne de 1h30.

Selon les thématiques, les professionnels les plus concernés sont invités à venir partager les enjeux et leurs points de vue.

❑ Plusieurs thématiques ont été débattues en CCT :

- l'approche des cadrages horaires et dispositions horaires du statut de la FPH
- Les bonnes pratiques sur la gestion des contractuels
- L'accompagnement des agents du service de la restauration
- La mobilité des professionnels, les conditions de déplacement, la mise à disposition de véhicules dédiés.

Ces échanges ont permis concrètement de prendre des décisions permettant :

- Une plus grande transparence sur l'application des règles sur le temps de travail dans la fonction publique, et la préparation du paramétrage de Horoquartz
- Une actualisation des lignes directrices de gestion

# La participation sociale des usagers



## Les conseils de vie sociale (CVS) en 2022

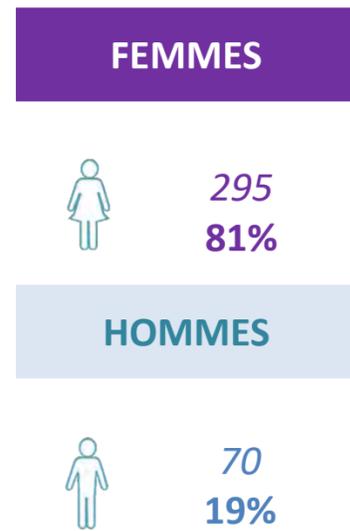
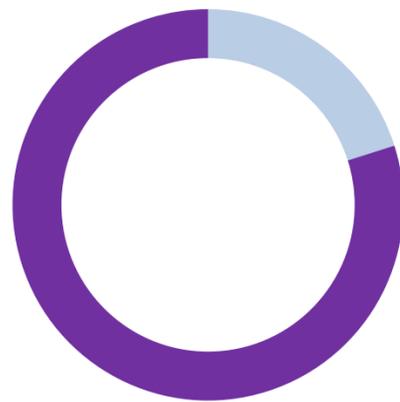
La configuration du Conseil de Vie Sociale (CVS) a évolué vers une dissociation des instances d'expression du Conseil de Vie Sociale (CVS) des usagers des services enfants avec ceux des services adultes. Cela a permis, en cohérence avec le souhait des représentants, de réduire la durée des instances et de renforcer la participation de ces derniers sur des questions qui les concernent en premier lieu.

Six Conseil de la Vie Sociale (CVS) se sont ainsi déroulés, qui ont donné lieu à des réflexions et des échanges sur les sujets suivants, notamment :

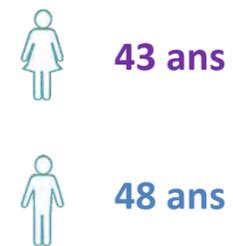
- Evolution des modalités de communication à destination des familles/ usagers adultes,
- Procédure de consultations des dossiers usagers
- Projets de restructuration immobilière,
- Accès à la culture, loisirs et sports
- Procédure des plaintes et réclamation
- Evolutions organisationnelles dans les dispositifs de formation pour adultes
- Reprise de la commission restauration.

# Données RH 2022

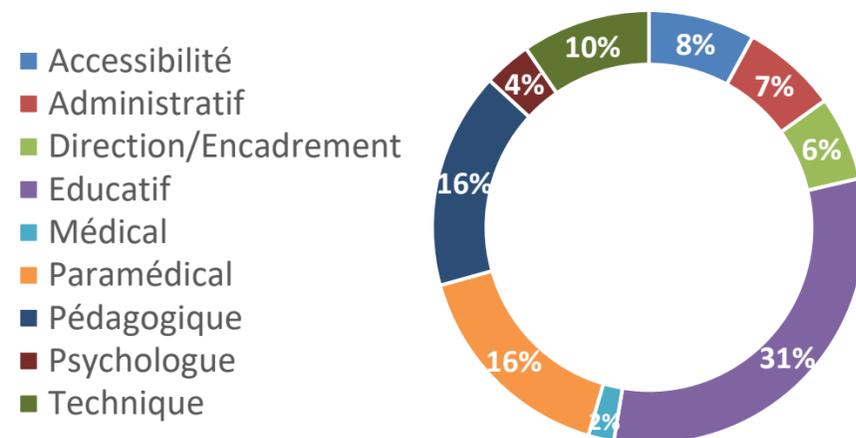
## EFFECTIF PRESENT AU 31.12.2022 Hors remplaçants



### AGE MOYEN

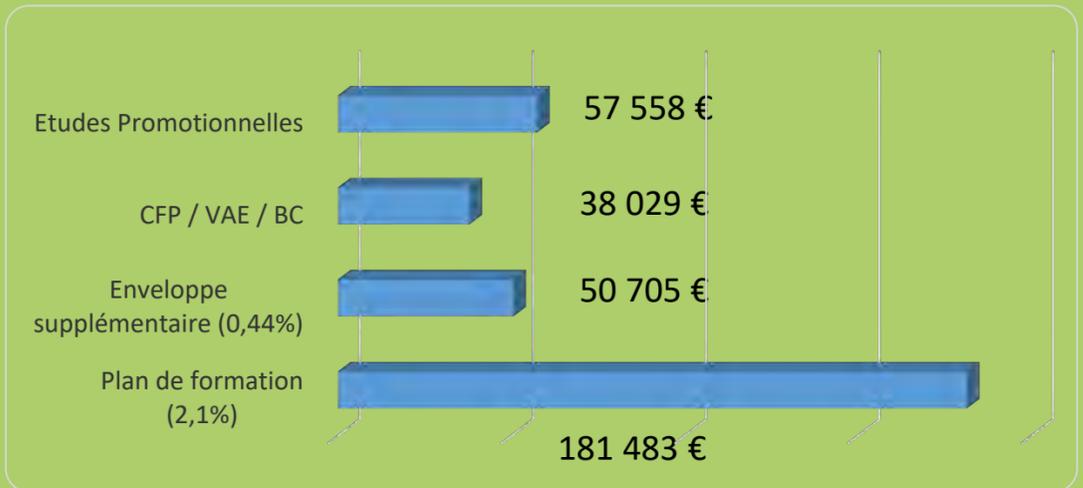


## RÉPARTITION PAR MÉTIER

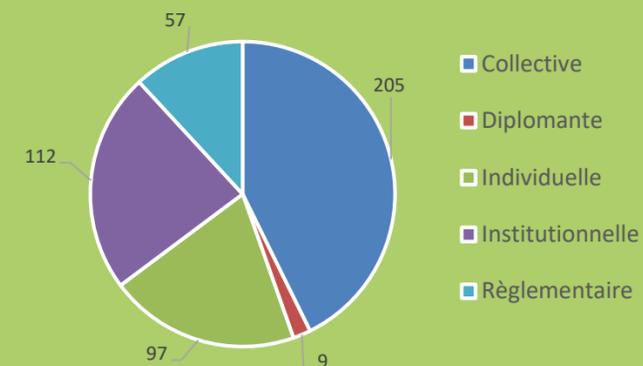


## BUDGET GLOBAL ANNUEL FORMATION

**327 775 €**  
**1,43% DU BUDGET ANNUEL**



## Le nombre d'heures de formation



**166 ACTIONS DE FORMATIONS** réparties en 5 types différents. La majorité de ces actions se sont déroulées en individuel (**107**)



**7613 heures de formation en 2022**

**48 Professionnels bénéficiaires de formation en distanciel**

**SENSIBILISATIONS DA / DV / AUTISME :**  
4 sensibilisations DV DE 1 JOUR

# Les Enjeux Managériaux



## Le travail en équipe de direction

- ❑ La préparation de l'arrivée d'un directeur adjoint sur le pôle enfants/jeunes du secteur sensoriel/ langage a nécessité de bien redéfinir les responsabilités et champs d'action de chacun des quatre directeurs.
- ❑ La clarification du schéma décisionnel, afin de bien comprendre où se situent les responsabilités de chacun, et ce qui est attendu de chaque instance, a aussi été posée.
- ❑ Dans le cadre des lignes directrices de gestion, un éclairage particulier a été apporté sur le statut de responsable de service, et les bonnes pratiques en matière de recrutement et de fonctionnement des cadres
- ❑ Un dispositif de dialogue de gestion avec chaque responsable de service en charge de dispositifs d'utilisateurs a été expérimenté. Cet espace de dialogue permet aux membres du conseil de gestion d'avoir un dialogue privilégié avec chaque responsable de service, afin de mieux cerner les enjeux propres de chacun, et élaborer des solutions communes.
- ❑ Enfin un espace de régulation accompagné par le cabinet amplitude a été mis en œuvre. Trois séances ont pu se tenir en 2022.

## Des enjeux forts sur la continuité de service

- ❑ Les tensions en matière de recrutement ont été fortes, nécessitant pour les Responsables de services les plus concernés, de passer beaucoup de temps à gérer des remplacements. A certains moments de l'année, certains dispositifs ont été contraints de fermer du fait des absences liées au Covid.
- ❑ Travailler sur l'attractivité de nos métiers devient un impératif, afin d'attirer de nouveaux profils. L'élargissement des revalorisations salariales aux professionnels de la filière socio-éducative a renforcé cette attractivité.
- ❑ Cependant, trop de professionnels restent encore exclus de ces mesures, malgré une mobilisation syndicale continue sur ce sujet. Les inégalités de traitement et de rémunération restent inexplicables et injustifiables, et créent des tensions préjudiciables à l'ambiance de travail.

# Les Enjeux Managériaux

## Des espaces de convivialité pour renforcer la cohésion



Un temps convivial a été proposé avant la période de congés d'été,  
Les réunions générales en présentiel ont pu de nouveau être organisées en 2022.



# Les Enjeux Managériaux

## Journée d'intégration des nouveaux professionnels d'Ocens

Mercredi 31 août 2022

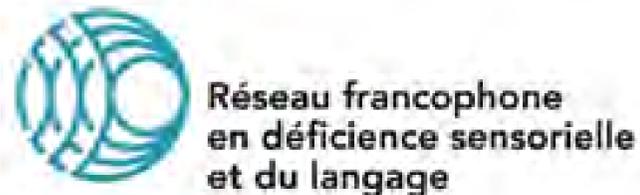


Présentation de l'Institut et de  
l'équipe de direction

Tables rondes RH, outils numériques,  
process qualité et gestion des risques

Information sur les publics accueillis  
(DV, DA, TSLA, TSA-DI)

# L'activité OCENS dans les réseaux



En 2022, le parcours de formation sur l'approche d'inspiration psychoéducative déployé par le groupe EVIE (ex groupe JP Robin) a été suivi par une trentaine de professionnels, dont 22 ont validé la certification. Une troisième cohorte a été recrutée incluant une trentaine de professionnels supplémentaires.

Dans les prochaines années, l'ambition de l'institut est de former la totalité des professionnels du pôle en déficience sensorielle et du langage, et de déployer ensuite la formation sur les professionnels de l'IME.

Dans la continuité de cette formation, un voyage apprenant au Québec pour les professionnels du réseau ayant obtenu la certification a été préparé. Ce voyage se déroule au mois d'avril 2023.

Les journées d'étude du réseau se sont tenues à l'Institut Royal des sourds de Bruxelles, avec près de 200 participants venant des 35 établissements adhérents au réseau. 27 professionnels de l'institut Ocms ont participé à ces journées, riches en partages de pratiques et expérimentations concrètes, dans un climat de convivialité.

Une dizaine de webinaires autour de pratiques professionnelles innovantes ont aussi été proposés à l'ensemble des équipes d'Ocms.



RAPPORT D'ACTIVITE 2022 INSTITUT PUBLIC OCENS



## RÉSEAU EUROPÉEN HIPEN

Le réseau européen HIPEN regroupe l'ensemble des établissements qui travaillent au contact des jeunes publics sourds.

Deux professionnels ont participé au projet CHI (Cerebral Hearing Impairment «). Il s'agissait d'échanger les pratiques autour de l'utilisation d'une grille proposée par le centre Robert Laplane afin de mieux cibler l'origine des difficultés langagières persistantes de certains jeunes implantés.

La dernière rencontre qui s'est tenue en mars en Roumanie (à Cluj napoca) a abouti à l'élaboration d'une carte d'accès au langage.



## COOPÉRATION SRAE OCENS

En 2022, la coopération avec la SRAE sensoriel s'est organisée autour d'ACCESS EPHAD.



Adhérent depuis 2021 au réseau ENVITER, l'Institut reste impliqué par le partage de pratiques et le réseautage entre professionnels spécialistes de la déficience visuelle.

## OCENS ET LES RÉSEAUX SOCIAUX

L'Institut Public Ocms a renforcé en 2022 sa visibilité sur le réseau social professionnel LinkedIn avec une page institutionnelle Ocms et une page dédiée pour les activités des services ESRP/ESPO, spécialisées dans l'accompagnement des parcours de formation et d'insertion des personnes en situation de handicap.



# Présentation des deux pôles d'expertise de l'Institut Public Oceans



# Pôle de déficience sensorielle et du langage

## Sites de Nantes et Vertou

### SECTEUR JEUNE ENFANT 368

EFFECTIFS USAGERS 2022

SERVICES AMBULATOIRES	265
Accompagnement Précoce SAFEP 0 - 3 ans	0
Accompagnement Précoce SSEFS 0-3 ans	0
Scolarisation 3-15 ans SAAAS	38
Scolarisation 3-15 ans SSEFS	55
Formation / Orientation 15 - 20 ans SAAAS	19
Formation / Orientation 15 - 20 ans SEFFS	39
Service de Suite	114
<b>UNITÉS D'ENSEIGNEMENT EXTERNALISÉES (UEE)</b>	<b>65</b>
<b>UEE Maternelle</b>	
Sarah Bernhardt (Nantes)	3
<b>UEE élémentaire</b>	
Ecole Ledru Rollin (Nantes)	9
Ecole Marie Curie (St Sébastien-sur-Loire)	9
<b>UEE Collège</b>	
Collège Aristide Briand (Nantes)	5
Collège Basse Goulaine (Basse-Goulaine)	10
Collège Petite Lande (Rezé)	6
Collège René Bernier (St Sébastien-sur-Loire)	23
<b>LYCÉES GÉNÉRAUX ET PROFESSIONNELS</b>	<b>25</b>
<b>SECTION INITIATION PREMIÈRE FORMATION PROFESSIONNELLE (SIPFP)</b>	<b>13</b>

#### LISTES D'ATTENTE

89 usagers  
11 DV / 78 DA TSL

#### INTERNAT

26 JEUNES  
Site Vertou : Internat semaine : 14  
Site Nantes : Internat partiel 2 à 4 nuits : 12  
Internat APAJH44 : 0

### SECTEUR ADULTE

77

EFFECTIFS USAGERS 2022

(hors prestations contractualisées)

#### FORMATION RÉADAPTATION

##### PROFESSIONNELLE (ESRP-ESPO) - file active

Etablissements et services de pré orientation (ESPO)	10
Etablissements et services de réadaptation professionnelle (ESRP) (Formation Préparatoire, Formations Bien-Être, CRCD*)	24

##### SERVICES AMBULATOIRES - file active

SAVS	12
SAMSAH	31

##### PRESTATIONS CONTRACTUALISÉES

PAS AGEFIPH	337
ÉTÉ	48
Access EHPAD	
Prestations sur devis	55
Sensivise	

\* Conseiller Relation Client à Distance - Formation sur le site de la Tourmaline à St Herblain



AGE

ESRP-ESPO / 39 ANS  
SAVS / 45 ANS  
SAMSAH / 54 ANS  
EAS-DV / 45 ans

# Pôle médico-éducatif

## Chiffres-clés du secteur enfant

<b>SERVICES JEUNE ENFANT</b>	<b>387</b>
EFFECTIFS USAGERS 2022	
<b>INSTITUT MEDICO EDUCATIF IME 3-20 ans</b>	<b>63</b>
<i>dont 9 CRETON + 20 ans</i>	
<i>Dont UEE élémentaire Ecole St Fiacre et collège Petite Lande (Reze)</i>	
<b>SESSAD Très Précoce</b>	<b>3</b>
Accompagnement très précoce des troubles du spectre de l'autisme 0 - 4 ans (SESSAD)	
<b>SESSAD Passerelle 3-6 ans</b>	<b>5</b>
<b>SESSAD TSA DI</b>	<b>15</b>
Accompagnement précoce à la première scolarisation	
<b>CAMSP POLYVALENT - file active</b>	<b>301</b>
CENTRE D'ACTION MÉDICO SOCIALE PRÉCOCE 0-6 ANS	

# Chiffres-clés Transport secteur Jeune Enfant



**PROVENANCE GÉOGRAPHIQUE  
DES ENFANTS ET JEUNES  
ACCOMPAGNÉS :**  
**Site de Nantes**  
Site de Vertou



## LE TRANSPORT DES USAGERS



**29 km** d'éloignement moyen entre le lieu de prise en charge et le domicile du jeune (site Vertou) et **30 km** pour les jeunes du site de Nantes

Trajet le plus long : **201 km**  
Trajet le plus court : **moins de 10 km**



**31 circuits** de taxi hebdomadaires avec **295 PEC hebdomadaires** sur le site de Nantes  
**25 circuits** de taxi hebdomadaires pour l'IME et la SIPFP avec **73 PEC hebdomadaires** sur le site de Vertou



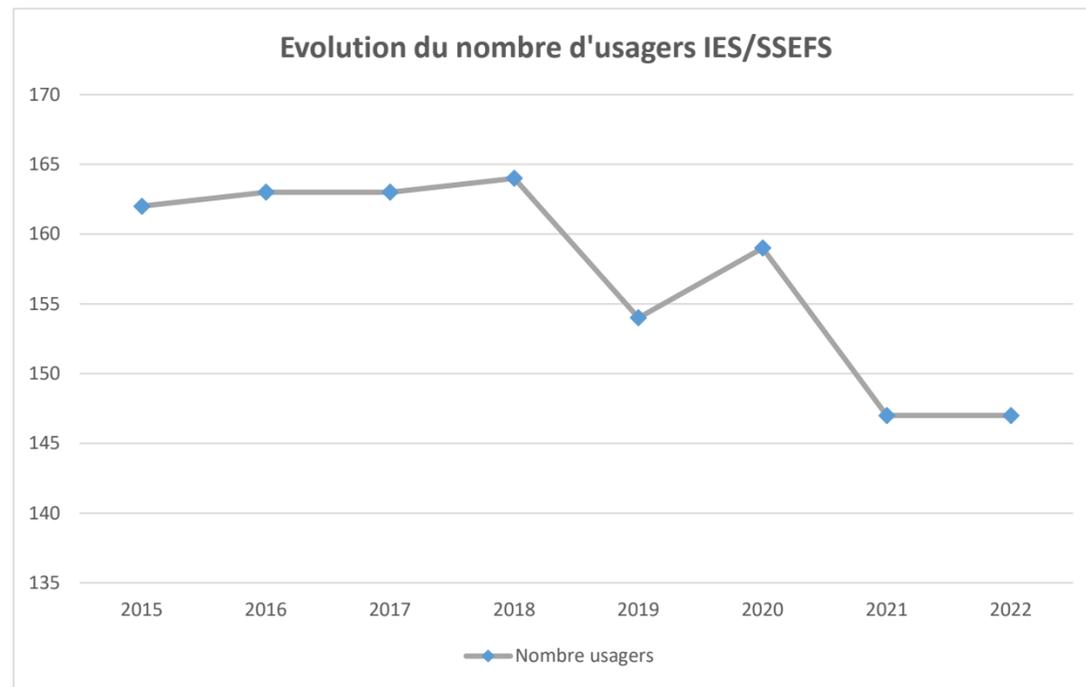
**34 minutes** de temps de trajet moyen



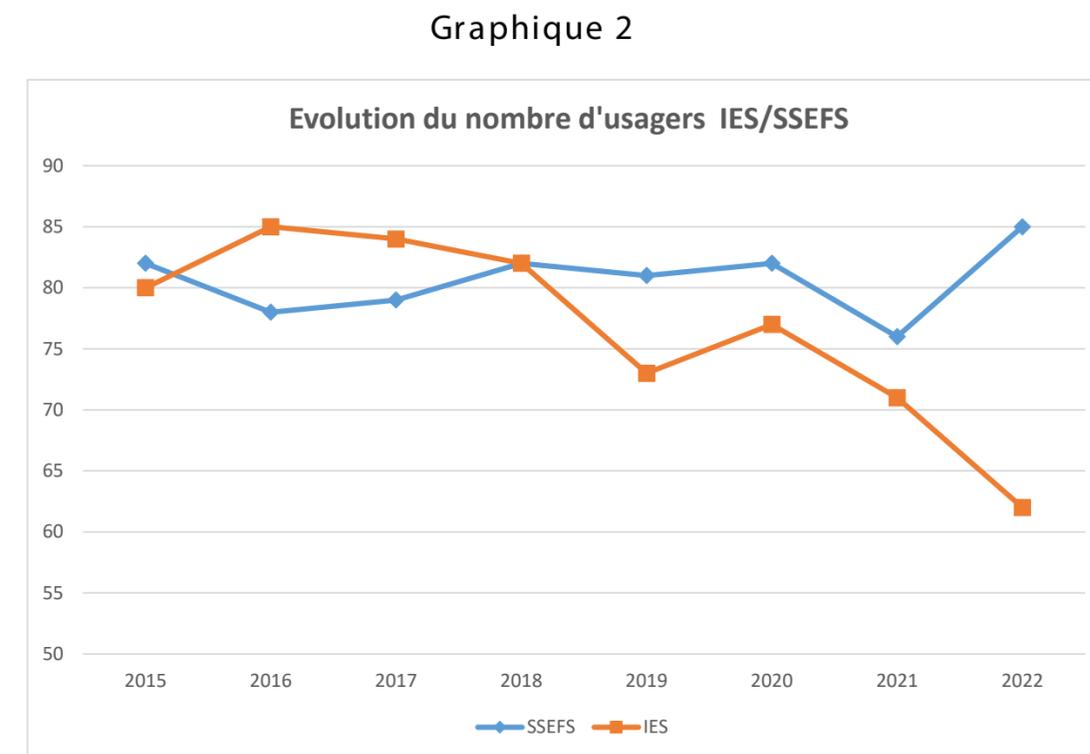
# Focus activitat SSEFS/IES en 2022



# Focus activité SSEFS/IES en 2022



Graphique 1



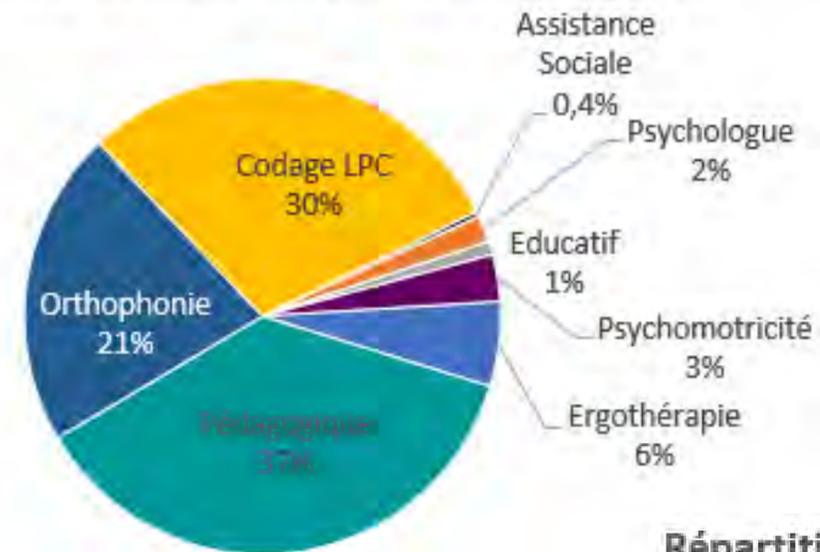
D'une façon globale, nous pouvons constater un **maintien du nombre d'utilisateurs accompagnés par rapport à l'année précédente même si la tendance générale est plutôt à la baisse (graphique n°1).**

Lorsque nous regardons plus finement l'activité (graphique n°2), nous **pouvons noter une augmentation significative des accompagnements sur le service ambulatoire face à une nette diminution des accompagnements en IES.**

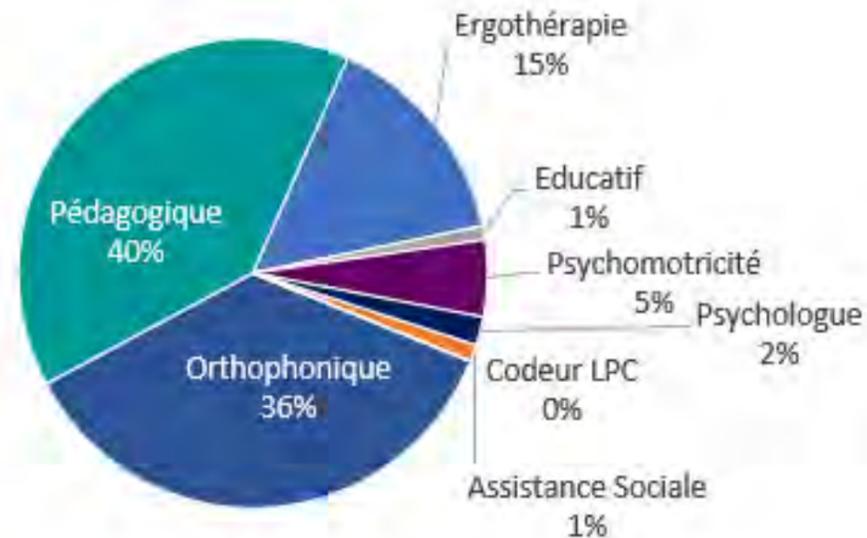
Ce constat nous amène à travailler sur des projections de réorganisation des services avec des redéploiement de moyens pour nous permettre de répondre à l'évolution des besoins des usagers.

# Focus activité SSEFS/IES en 2022

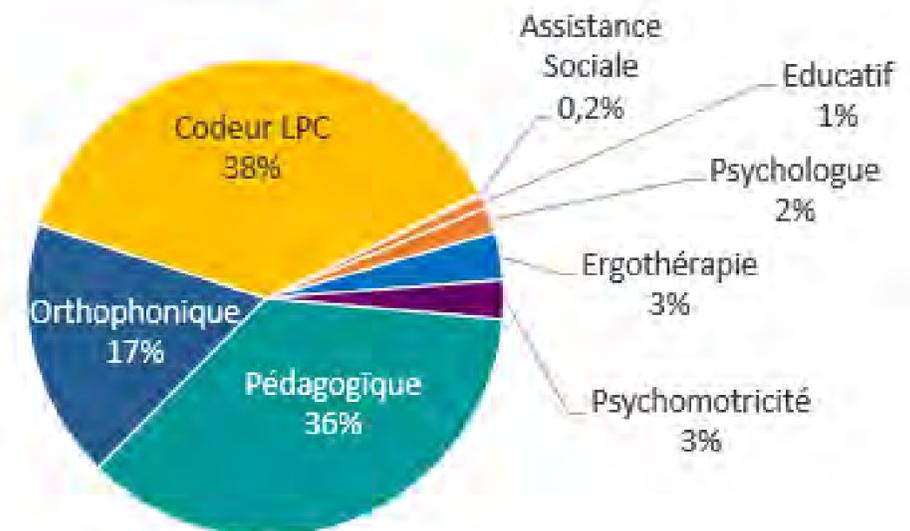
Répartition des séances directes réalisées en 2022



Répartition des séances directes réalisées SSEFS TSL

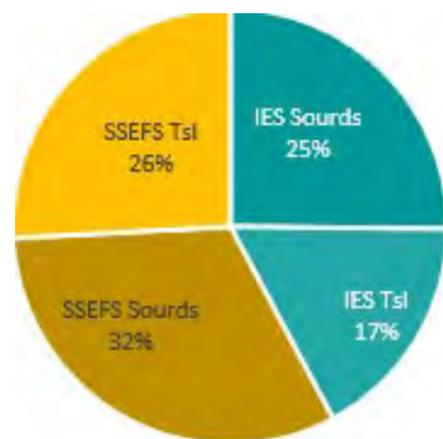


Répartition des séances directes réalisées en 2022 SSEFS sourd

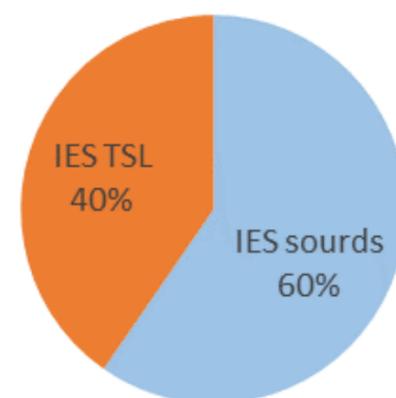


# Focus activité SSEFS/IES en 2022

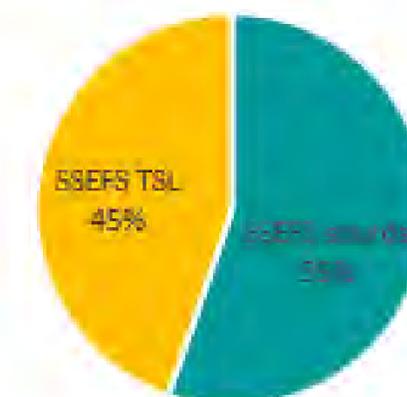
Répartition des usagers IES et SSEFS en 2022



Répartition des jeunes en IES



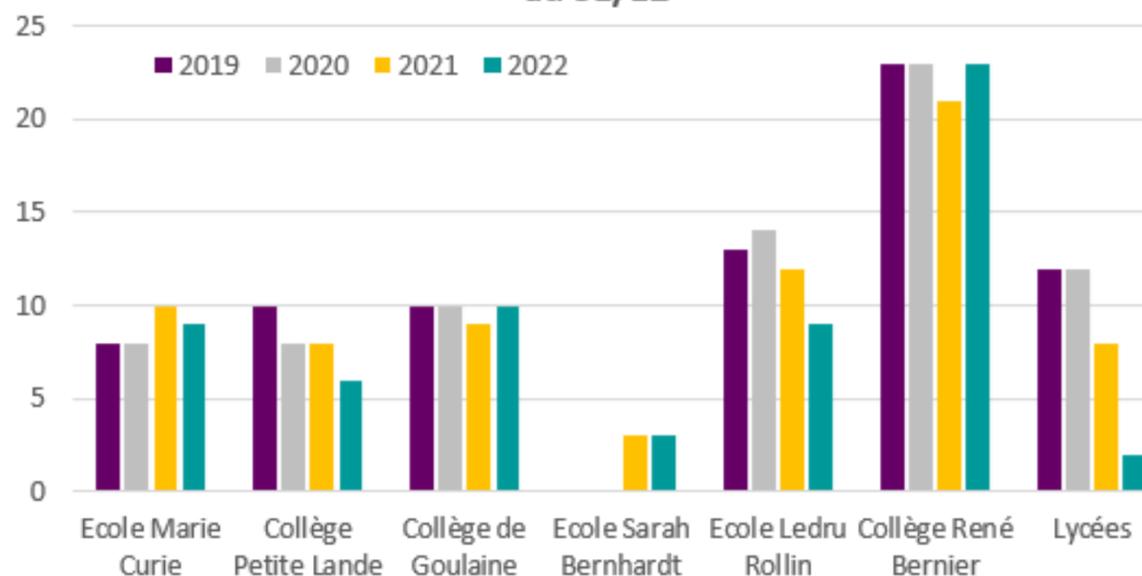
Répartition des jeunes en SSEFS



Répartition géographique des usagers IES et SSEFS sur le territoire en 2022

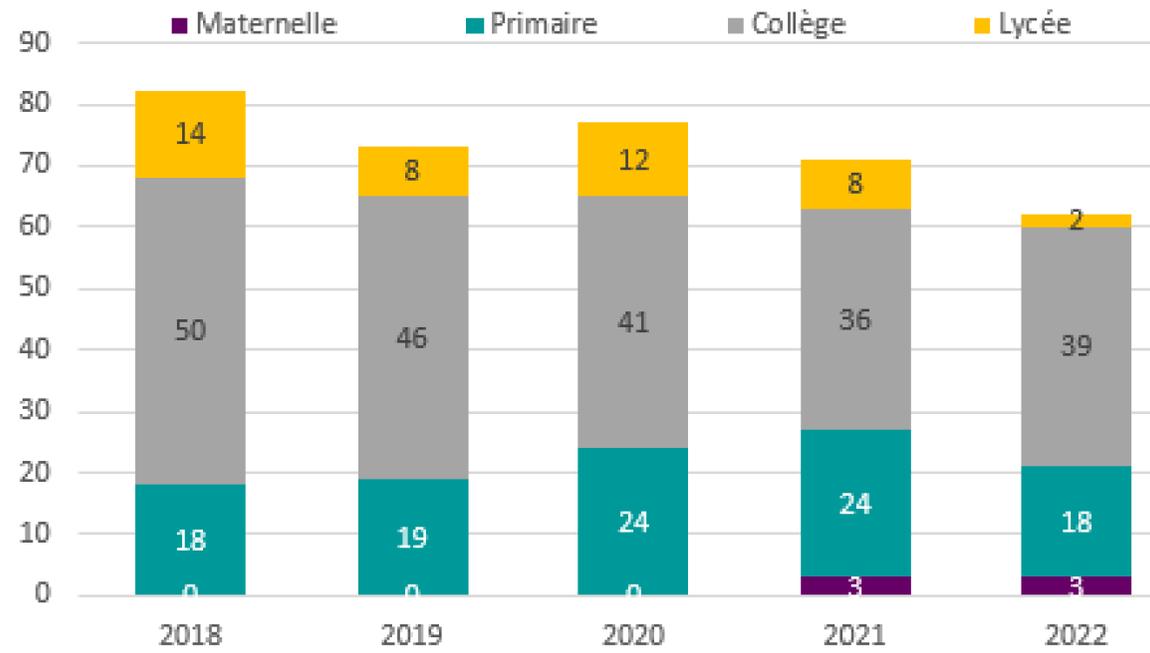


Evolution du nombre d'usagers par établissement au 31/12

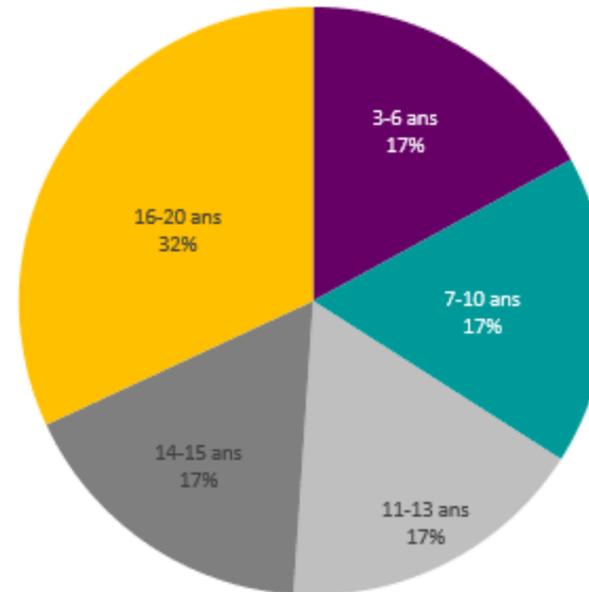


# Focus activité SSEFS/IES en 2022

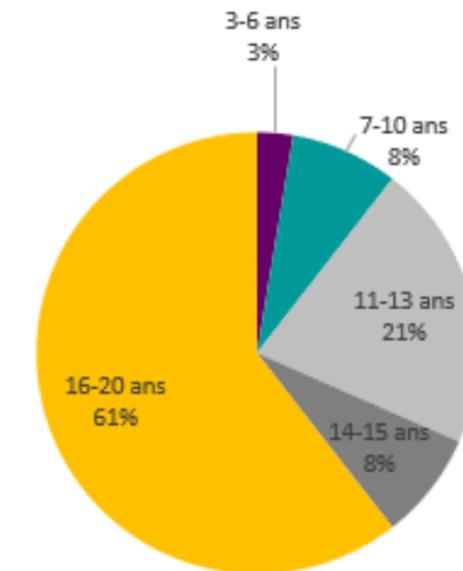
Evolution des niveaux solaires en IES



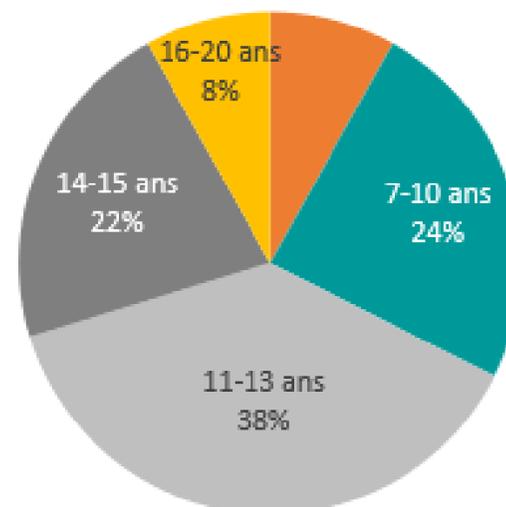
Répartition des usagers en SSEFS Sourd par âge (%)



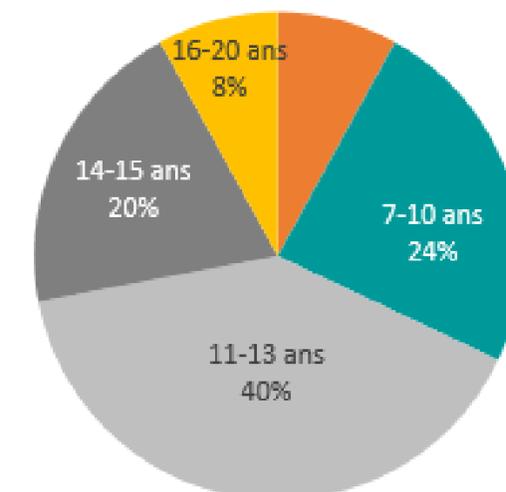
Répartition des usagers en SSEFS TLS par âge (%)



Répartition des usagers en IES Sourd par âge (%)



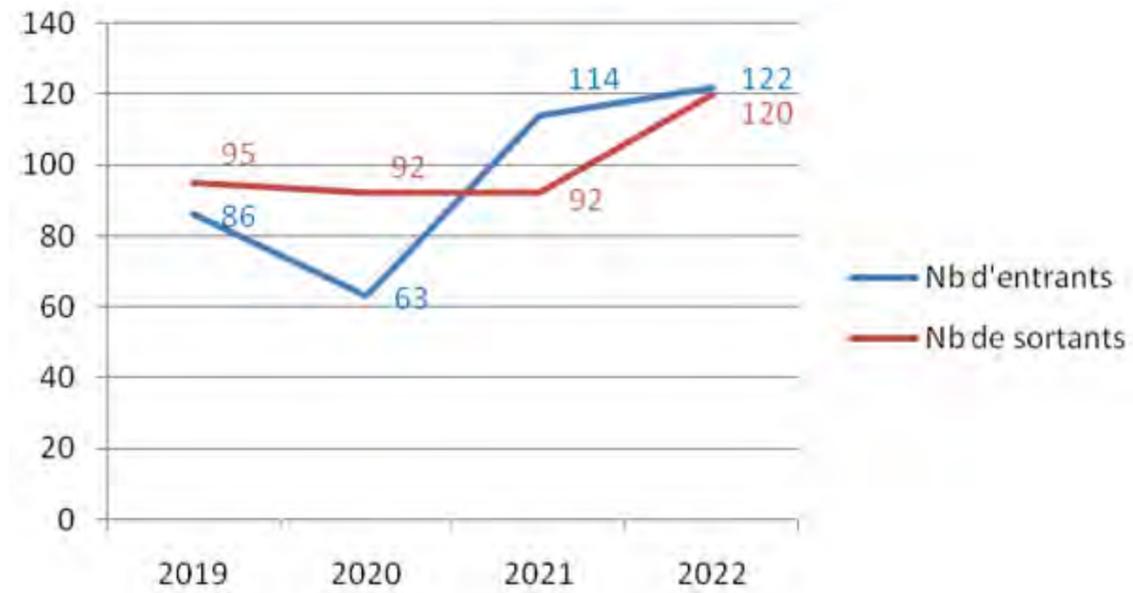
Répartition des usagers en IES TLS par âge (%)



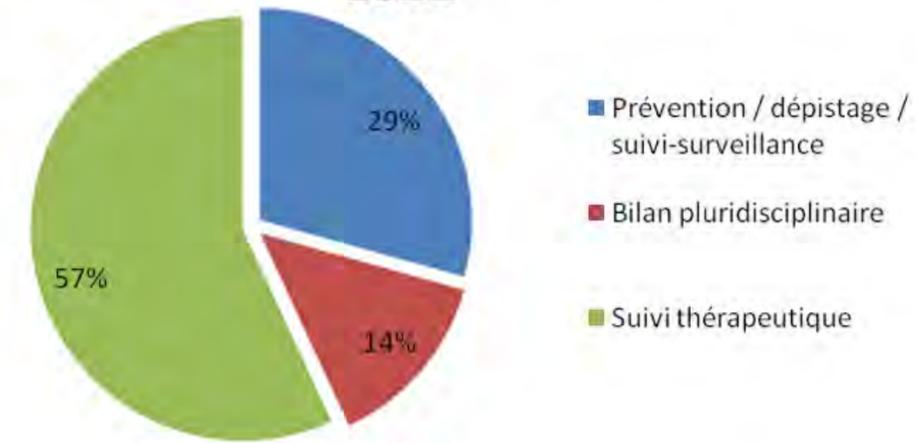


# Focus activité CAMSP

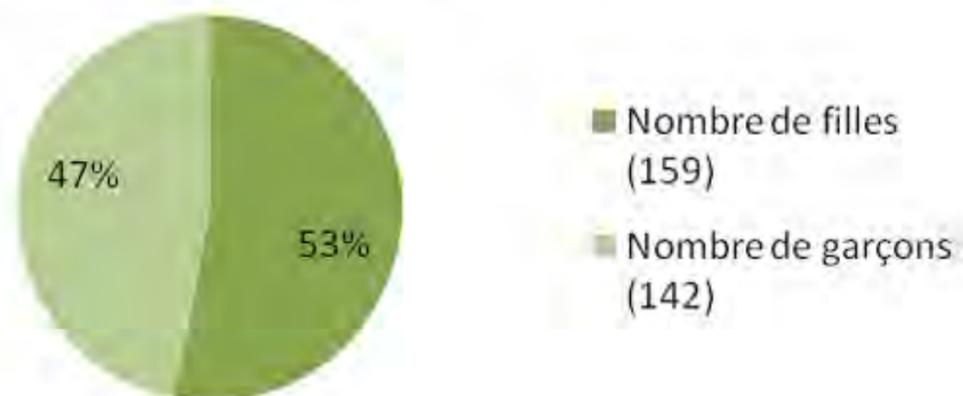
### Evolution du nombre d'entrants et de sortants CAMSP



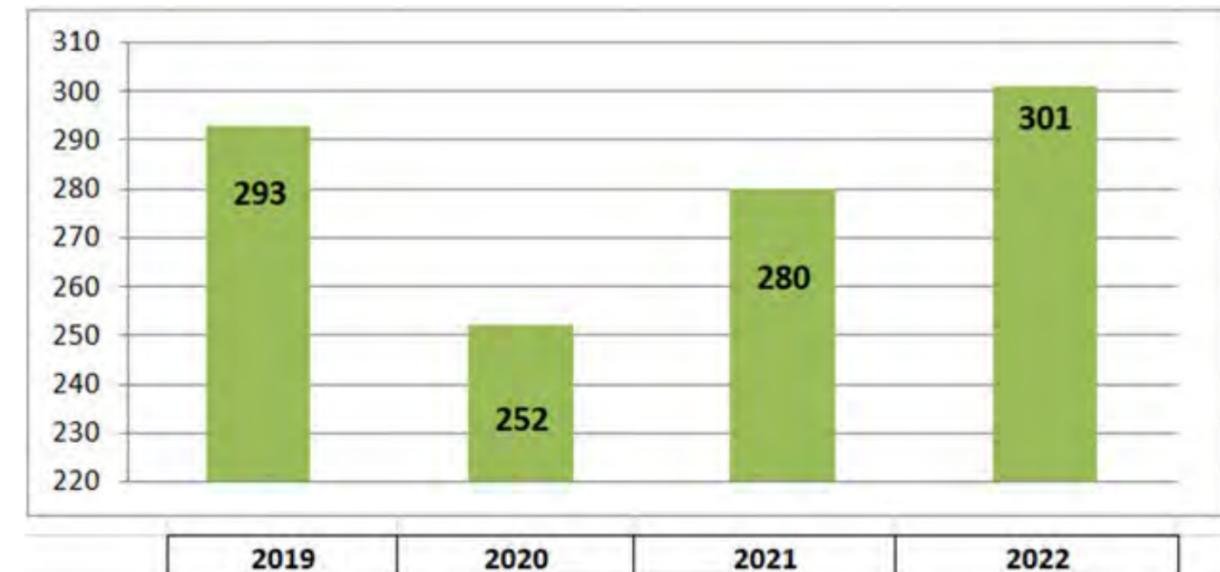
### Modalités d'accompagnement en 2022



### Statistiques / Sexe (2022)



### Evolution de la file active réelle (FAR) pour les années 2019 à 2022



# Les moments marquants de l'année 2022



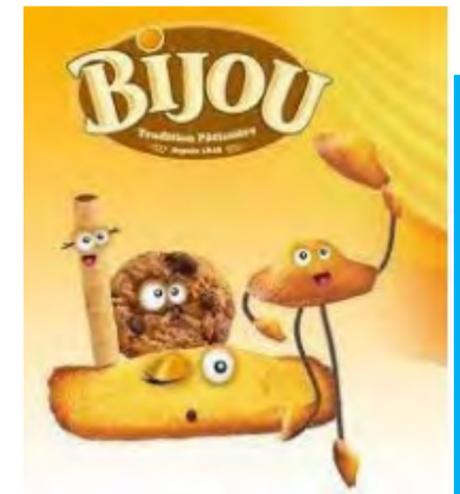
# Les moments marquants de l'année 2022



**Janvier 2022** : atelier couture du dispositif René Bernier (élèves sourds de 4ème et 3ème)



**Février 2022** : sensibilisation à la malvoyance au collège René Bernier



**Mars 2022** : vente de gâteaux Bijou par le groupe adapté/sourds du collège René Bernier



**Mars 2022** : vente de jus de pomme par le groupe SIPFP



**Avril 2022** : journée sport organisée par le Comité Handisport et l'internat de Nantes



**Avril 2022** : semaine du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté avec de la musique et de la danse sur le site de Vertou

# Les moments marquants de l'année 2022



**Mai 2022** : atelier théâtre Ocens au collège Saint Jean de Mont avec la pièce "Corps au nez"



**Mai 2022** : rencontre des correspondants sourds de Saint Jean de la Ruelle avec les 4ème et 3ème du collège René Bernier



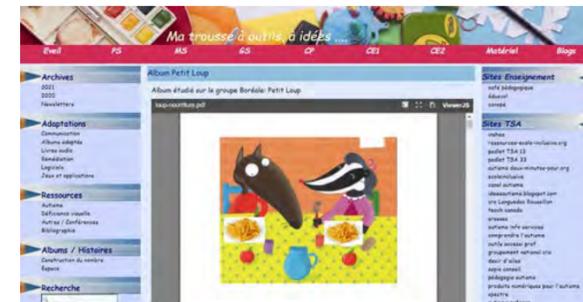
**Mai 2022** : partenariat de l'UEE petite lande et le centre pour enfants déficients visuels d' Adjohoun au Bénin



**juin 2022** : séjour à Noirmoutier du groupe SIPFP



**Juillet 2022** : atelier danse contact (projet Corps en Chœur) organisé pour les enfants de l'IME de 12 à 20 ans



**Juillet 2022** : nouvelle newsletter du blog "Ma trousse à Outils" réalisé par l'IME de l'Institut Ocens.



# Les moments marquants de l'année 2022



**Juillet 2022 :** Damien HEGO est aveugle et professeur à l'institut Ocens. Il joue du piano dans le grand auditorium de Vertou.



**Août 2022 :** séjour dans le marais poitevin de 8 enfants du SAAAS primaire



**Septembre 2022 :** spectacle de danse "Silence Féroce"



**Septembre 2022 :** séjour à la Turballe pour les jeunes du dispositif René Bernier



**Septembre 2022 :** exposition photos sur l'histoire de l'institut de la Persagotière pour la journée mondiale des sourds

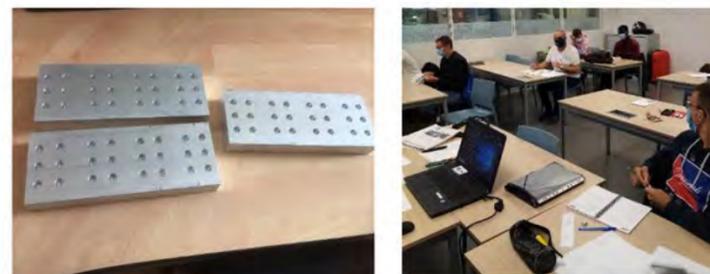


**Septembre 2022 :** les stagiaires de la formation Bien-être proposent des prestations massage, réflexologie et relaxation.

# Les moments marquants de l'année 2022



**Septembre 2022** : les photos des enfants de l'UEE Chat Perché prises sur la cour de récréation de l'école à St-Fiacre.



Création d'un solitaire et d'une tablette en braille pour les enfants malvoyants de l'institut OCENS

**Septembre 2022** : la ludothèque d'Ocens a confié aux élèves de terminale en sections MEI et USINEUR la réalisation d'objets pédagogiques pour les enfants malvoyants



**Novembre 2022** : les jeunes du groupe Envol se rendent régulièrement à la patinoire du petit port à Nantes.



**Novembre 2022** : sortie au Lieu Unique avec les 6eme/5eme du collège René Bernier sur la thématique des albums jeunesse



**Décembre 2022** : concert de Noël sur le site de Vertou les Hauts Thébaudières



**Décembre 2022** : fête de Noël sur le site de la Persagotière à Nantes



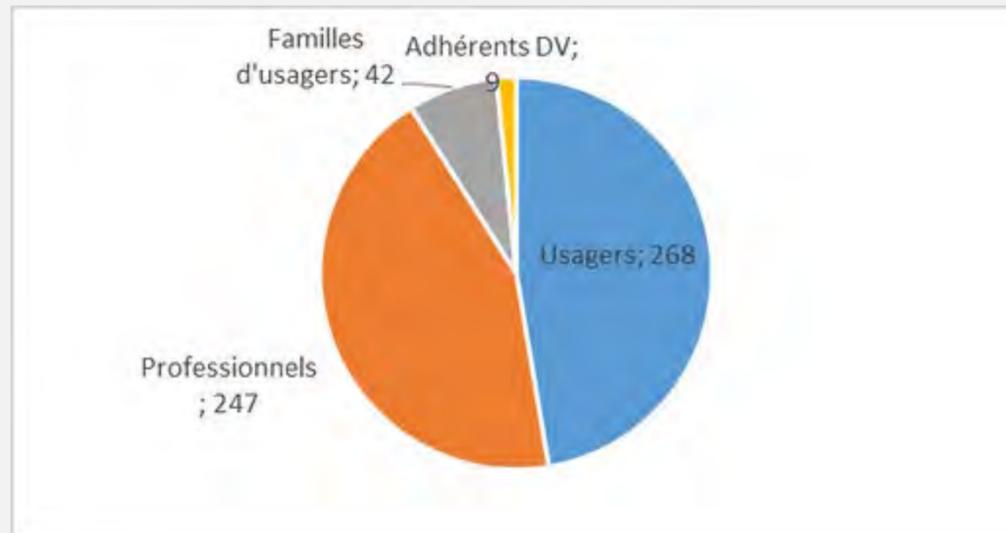
# Portail O'tech - Ludothèque

## Chiffres-clés 2022

L'année 2022, constitue la première année complète d'utilisation du portail O'tech.

[www.otech.ocens.fr](http://www.otech.ocens.fr)

Répartition de nos utilisateurs :



**317 Réservations effectuées sur le portail O'tech**



**3229 Prêts effectués**



L'accès de la ludothèque et aux jeux a été modifié en 2022

- De février à Mars : arrêt de l'activité, d'avril à septembre : pas d'accès direct aux jeux : l'emprunt est géré uniquement après une réservation faite sur le portail O'tech
- Depuis octobre, les étagères des jeux sont transférées au Centre de Documentation à Vertou, afin de rendre les jeux plus accessibles et permettre leur manipulation avant un éventuel emprunt.
- Les jeux en attente de saisie ont été référencés dans la base O'tech et sont disponibles au prêt.



# Portail O'tech

## Centre de documentation : chiffres-clés et actualités 2022



### Sur le portail O'tech – Onglet Centre de documentation :

- Mise en ligne de **dossiers thématiques** et dossiers mettant en avant notre fonds de livres en édition adaptée.
- **Une newsletter bi-mensuelle avec toutes les nouveautés du centre de documentation est disponible.** Les professionnels Océans peuvent s'abonner librement pour la recevoir. Pour les autres publics, l'abonnement est possible en contactant le centre de documentation.

### Newsletter bi-mensuelle



n° 40 Newsletter du 11/05/2023

Cette lettre bimensuelle vous propose une sélection d'informations autour du handicap sensoriel et des troubles autistiques. Vous trouverez également les textes législatifs concernant le secteur du médico-social et une sélection d'événements dans la rubrique Agenda. Un lien vers notre base vous propose de découvrir les dernières nouveautés. La rubrique « QUOI de NEUF » permet de mettre en avant des dossiers thématiques, des témoignages ou bien encore des ressources présentes dans O'tech. Bonne lecture.

### Dossiers thématiques

#### Dossiers thématiques

- Autodétermination
- Dyspraxie
- Habiletés sociales
- Inclusion scolaire
- Travail avec les familles
- Troubles Spécifiques du Langage

#### Zoom sur... l'édition adaptée

- \*Padlets : ressources en édition adaptée - déficience visuelle
- Albums en LSF
- Livres adaptés en Bi-graphisme
- Livres audio - Adolescents
- Livres en lecture facilitée
- Livres en pictogrammes
- Livres sans texte
- Romans en Gros caractères pour jeunes adultes
- Romans jeunesse en Braille intégral

## Centre de documentation

**Objectif : tendre vers un fonds spécialisé, plusieurs actions ont été menées pour atteindre cet objectif :**

- Sur le site de Nantes : mise en place d'une nouvelle classification pour les « matériels et outils pédagogiques », Identification des livres en édition adaptée : Lecture facilitée, sans texte, LSF
- Sur le site de Nantes et Vertou : Tri et reclassement des albums et documentaires jeunesse par thématique

### Quatre padlets « Ressources en édition adaptée - déficience visuelle » mis en ligne en avril 2022

**Les caractères agrandis :** lire, s'informer, adapter l'écrit.

Voix ambiguë d'un cœur qui au zéphyr préfère les jattes  
Voix ambiguë d'un cœur qui au zéphyr préfère les jattes  
Voix ambiguë d'un cœur qui au zéphyr  
Voix ambiguë d'un cœur qui  
Voix ambiguë d'un cœur  
Voix ambiguë d'un

**Le numérique :** lire, s'informer, s'équiper et télécharger.



**L'audio :** lire, s'informer, se repérer dans les outils et les ressources.



**Le braille :** lire, s'informer, apprendre et obtenir des documents.



# Le déploiement d'un nouveau scénario SENSIVISE

**SENSIVISE est un outil numérique développé depuis 2005 par l'Institut Public des Hauts Thébaudières puis depuis 2020 par l'Institut Public Ocens.**

**Cet outil a pour vocation de sensibiliser le grand public et les professionnels aux impacts des déficiences visuelles sur le quotidien, et aux aménagements qui peuvent réduire les situations de handicap des personnes malvoyantes.**

En 2019, suite à un appel d'offre de l'UNADEV, SENSIVISE est pensé pour un nouveau scénario à développer, dédié au monde de l'entreprise et complémentaire au scénario originel « Appartement ». S'appuyant sur une équipe de professionnels investis dans ce projet depuis l'origine, ce scénario a été finalisé en juin 2022, avant d'être accessible au grand public en octobre 2022 sur le web ([sensivise.fr](http://sensivise.fr)).

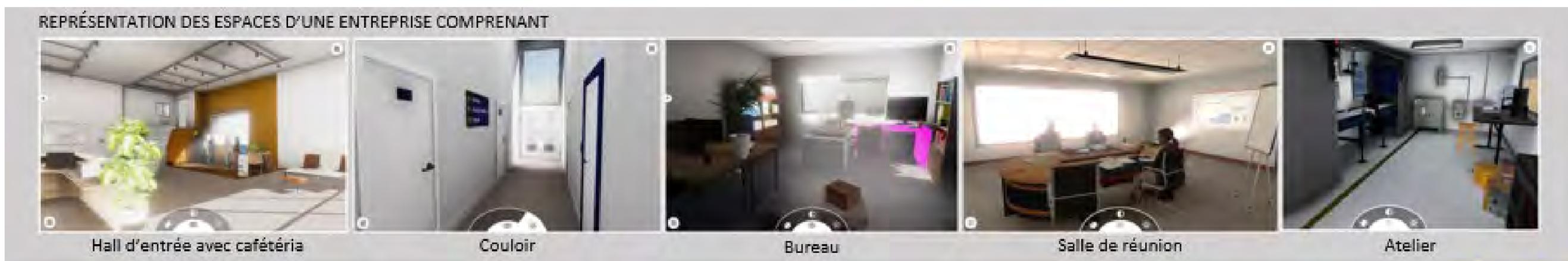
**Mené par l'entreprise DOWINO, le développement s'est porté sur la création de l'environnement 3D Entreprise, ainsi que la réalisation d'interactions du type mini-Jeux, discussions entre personnages .**

**Dès sa finalisation, ce nouveau scénario Entreprise a permis :**

- De sensibiliser aux techniques d'aménagement de l'environnement professionnel de salariés malvoyants auprès des entreprises partenaires de l'ESRP
- De diversifier les approches avec le réseau des « référents handicap » piloté par l'Agefiph
- De réaliser des animations d'un stand Sensivise à l'occasion de différents événements :
  - Journée « Santé du futur » (ARS),
  - Journée mondiale de la vue (UNADEV),
  - Journée « Atelier grand âge » (Gérontopole),
  - Colloque du Collectif-SI médico-social Pays de la Loire,
  - Journée « Déficiences Sensorielles 2.0 » coordonnée par l'Association des Chiens Guides d'Aveugles de l'Ouest, la SRAE Sensoriel et l'Institut Ocens...).

Ce dispositif accompagne des adultes en formation et en insertion professionnelle. **De nouveaux scénarii sont développés en 2023 sur l'espace urbain et la scolarisation.**

## Scénario Entreprise Sensivise



# Rétrospective Dispositif Access EHPAD 2021-2022

En partenariat avec la SRAE Sensoriel, le Groupe Vyv3 et le service formation de l'institut public Ocms ont participé à l'action Access EHPAD, financée par l'ARS Pays de la Loire.

Cette action a pour objectifs :

- D'informer et de former les professionnels d'EHPAD sur l'importance de la vue et de l'ouïe et de mieux comprendre les conséquences fonctionnelles des déficiences sensorielles sur l'autonomie et la qualité de vie
- De favoriser la mise en place d'adaptations/compensations facilitant la vie quotidienne des personnes âgées
- De mettre en oeuvre des actions d'adaptation du cadre de vie de l'EHPAD pour réduire les situations de dépendances
- D'installer durablement une pratique d'adaptation aux déficiences sensorielles .

## Bilan chiffré de l'action en 2022

34 EHPAD engagés dans l'action pour toutes les phases de l'action

- 4 EHPAD en Loire-Atlantique
- 7 EHPAD dans le Maine et Loire
- 4 EHPAD en Mayenne
- 12 EHPAD dans la Sarthe
- et 7 EHPAD en Vendée.

## Présentation de l'action ACCESS EHPAD



Une action qui place la Région et son ARS dans une démarche innovante et engagée.

Elle est également observée par des acteurs nationaux très en attente des retours et de la méthodologie mise en oeuvre.



Aménager - Comprendre - Créer des environnements sensibilisés aux déficiences sensorielles dans les EHPAD

à destination des professionnels d'EHPAD des Pays de la Loire



# Dispositif Accessibilité - Culture-Loisirs - Sports (ACLS)

Le Dispositif ACLS permet de proposer des activités accessibles et adaptées pour tous : enfants, jeunes, adultes et usagers d'Ocens.

Plusieurs missions peuvent contribuer à rendre possible ces actions : information sur l'offre culturelle et sportive adaptée en Loire-Atlantique, les contacts et les mises en relation avec des partenaires, le coordination des événements et l'étude des besoins en accessibilité

En 2022, les sorties et les événements ont pu reprendre avec la fin des confinements liés au Covid.

Des partenariats avec de nombreuses institutions et associations lors d'une simple prise de contacts ou d'une rencontre ont pu voir le jour :

- L'association "rêver Sèvre"
- "Le grand R" de la Roche/Yon
- La salle Onyx de st Herblain
- Avec des futurs partenaires : Handball adapté - judo - projet d'académie handisport, partenariat avec l'espace culturel "les champs libre" à Rennes, clubs de sport.

## Atelier D-Jing avec Pick-up production



## Visite du Château des Ducs de Bretagne



Quatre sorties culturelles et sportives ont été possibles :

- Le voyage à Nantes : 3 visites guidées pour l'édition estivale
- Muséum d'histoire naturelle : travail de préparation de plaques tactiles pour l'exposition avec les stagiaires de l'ESRP puis visite de l'exposition avec plusieurs groupes DV
- Festival des "3 continents", participation et relais d'informations ; travail sur les films en audiodescription disponibles à la médiathèque Floresca Guépin à Nantes
- Reprise des compétitions et challenges handisports sur le département et la région.

## Création du spectacle "Silence Féroce" avec 97 participants sur le site de Vertou



Neuf événements ont pu être organisés dans le cadre du dispositif :

- "La folle journée" pour les jeunes DA. Ils ont bénéficié des gilets vibrants pour une meilleure perception de la musique.
- Atelier hip-hop pour les stagiaires de l'ESRP
- Participation à l'exposition du festival "Handiclap" avec les décorations réalisées par les jeunes de différents groupes du site de Vertou dans le cadre "de l'art ou du cochon"
- Championnat de France de Torball féminin à la Trocardière à Rezé
- Musique et Danse en 44 : représentation du spectacle "Silence féroce" en plein air sur le site de Vertou.
- Atelier D-Jing (Pick-up production) pour la SIPFP, Atelier Beat-box pour le groupe Colibri, Atelier danse Hip-Hop pour les stagiaires de l'ESRP groupe préparatoire



Visite du muséum d'histoire naturelle



# Les activités 2022 dans les dispositifs d'accompagnement et services



# Les Evènements marquants de l'année 2022



# Les évènements marquants de l'année 2022

Pôle sensoriel et langage - Secteur Enfant / Dans les unités d'enseignement spécialisées



## UEE dispositif collège Aristide Briand - Déficiant Visuel (DV)

Dans le cadre du dispositif Aristide Briand, plusieurs sorties sportives et culturelles ont été organisées pour les jeunes déficients visuels afin de créer une dynamique de groupe, présenter les nouveaux collégiens, marquer le départ des anciens, travailler sur les déplacements, l'apprentissage des codes sociaux et la découverte de nouveaux sports.

### Sorties sportives et découvertes :

- En juin 2022 : sortie à Pont Caffino : tir à l'arc, tyrolienne et pique-nique, sortie en Navibus et restaurant à Trentemoult

### Sorties culturelles :

- En novembre 2022 : visite du musée d'histoire naturelle
- En septembre 2022 : visite du château des ducs de Bretagne
- En mars 2022 : participation au festival Handiclap pour voir un spectacle de théâtre mixte (avec des personnes ayant un handicap et d'autres non)



## UEE dispositif collège René Bernier DA: sortie de fin d'année en juin 2022



## UEE dispositif collège René Bernier - Déficiant Auditif (DA)

Pour le dispositif René Bernier, plusieurs actions ont été engagées en 2022 pour les jeunes sourds :

Projet annuel 2022-2023 sur la thématique suivante: la découverte d'un album jeunesse « le bain linguistique ». Le but étant à la fin de la période de créer un album jeunesse. Il s'agit aussi d'explorer des techniques artistiques et littéraires, d'utiliser la production d'un album pour accéder à la lecture et à l'écriture, de décroiser les parcours dits spécialisés et adaptés, d'établir un partenariat avec des lieux et intervenants culturels de la ville de Nantes et de s'inscrire dans un événement culturel existant.

Ce projet se déroule au salon de lecture offerte par le Lieu Unique.

### Plusieurs sortes de médiation ont également été proposées :

- Médiation animale dans le cadre d'une ferme avec deux groupes de 4 sourds pour apprendre le soin de l'animal, l'empathie envers les animaux et la confiance en soi.

### Plusieurs séjours et sorties ont également été organisés :

- En septembre 2022 : séjour de cohésion au centre de vacances PEP pour favoriser la découverte et les échanges entre jeunes
- En septembre 2022 : visite de la mairie de Saint Sébastien dans le cadre d'un atelier projets pour gérer une application de transports, se repérer dans l'espace et le temps et se renseigner sur les structures mises en place dans la ville.
- En décembre 2022 : jeux régionaux de l'avenir à Mauges sur Loire pour rencontrer le milieu du handisport (connaître d'autres handicaps), favoriser la performance de certains jeunes, découvrir de nouveaux sports (tirs sportifs). 4 jeunes ont gagné des médailles sur 3 pratiques différentes.

### D'autres projets ont également abouti :

- Correspondance avec de jeunes sourds venus d'autres instituts qui a débouché sur une rencontre en avril 2022.
- Moment convivial entre les jeunes du collège et les jeunes de l'Internat : danse, jeux théâtre, improvisation. Un film des meilleurs numéros a été réalisé.
- Soirée de l'orientation inter-dispositifs (tous les 2 ans) avec des professionnels de lycée nantais et de centres d'apprentis.



## UEE dispositif collège René Bernier DA: sortie de fin d'année en juin 2022

# Les évènements marquants de l'année 2022

## Pôle sensoriel et langage - Secteur Enfant / Dans les unités d'enseignement spécialisées



### Dispositif UEE école Sarah Bernard- Déficiant Auditif (DA)

Concernant l'organisation du dispositif, la mise en place des réunions cliniques autour de situations vécues a permis aux professionnels de s'adapter aux besoins des jeunes accompagnés.

Concernant les accompagnements, l'UEE accompagne 4 enfants et fait plusieurs propositions :

- Accompagnement en milieu scolaire (3 enfants) ou à domicile (1 enfant). L'année 2022 a été marquée par l'arrivée d'une élève créant une nouvelle dynamique au sein de la classe.
- Travail complémentaire avec des partenaires de soins et de droits communs : CHU, ORL, Aide Sociale à l'Enfance
- Temps d'échanges avec les familles co-animés par deux professionnels.

Les enfants accueillis présentent une déficience auditive avec des problématiques associées. L'équipe a mis en place une véritable réflexion afin de trouver une organisation et un fonctionnement toujours efficace au profit de l'enfant accueilli. Cette réflexion porte sur le sens des actions auprès des enfants.

Le dispositif accompagne les enfants qui ont pu bénéficier de sorties :

- Sortie à la ferme,
- Sortie au parc des Naudières,
- Sortie au musée de Nantes,
- Sortie dans le cadre d'une classe poney, d'une classe mer ou d'un marché de Noël.

Ces sorties sont importantes car elles permettent aux enfants de se confronter au réel, vivre des moments différents, s'approprier du vocabulaire et décoder leur environnement. Cela permet également d'observer leur comportement à l'extérieur, en dehors du cadre habituel, mais également d'observer leur rapport aux autres et leurs interactions. L'objectif est d'être plus armés pour évoluer dans la vie, maîtriser l'environnement, développer une curiosité face au monde du vivant.



### Dispositif collège Petite Lande – Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA)

Sur Petite Lande, les professionnels et les jeunes s'impliquent dans la vie du collège et plus particulièrement sur les temps du FSE (Foyer socio-éducatif) du collège en proposant différents types d'activité. Certains jeunes du dispositif y participent ainsi que des jeunes du collège. Dans ce cadre, les professionnels ont proposé une initiation à la LSF ainsi qu'un atelier Lego master avec d'autres jeunes du collège.

L'objectif des équipes est d'accompagner l'inclusion sous différentes formes.

### Dispositif UEE École Sarah Bernard DA : atelier cuisine et peinture



### Dispositif Ledru Rollin- Déficiant Auditif (DA)

Dans le cadre du dispositif Ledru Rollin, plusieurs projets d'activités avec les jeunes sourds ont vu pu aboutir :

- Une sortie à Pornic
- Une classe découverte en Normandie
- Une journée olympique handi-clap
- L'organisation de la manifestation Chants signes avec la ville de Nantes.

A la demande des enfants, l'équipe a mis en place en 2022 :

- Un temps convivial avant les vacances. Sur un thème particulier, des activités sont proposées et un repas est organisé avec l'ensemble des enfants et des professionnels du dispositif. C'est l'occasion de se rencontrer autrement et de prendre du temps ensemble.

A la demande des parents en 2022, l'équipe a mis en place un groupe d'échanges en LSF entre les parents et les professionnels.

Concernant le fonctionnement de l'équipe pluridisciplinaire, la rentrée 2022 a été marquée par la mise en place de différents espaces de réflexion et de formation.

- L'objectif est de mieux comprendre les besoins des jeunes accueillis par l'organisation de temps cliniques (réunions d'échanges entre professionnels pilotées par les psychologues), de réunions thématiques ou de formations « violences » pour permettre une meilleure compréhension des troubles ou des besoins des enfants.

# Les évènements marquants de l'année 2022

Pôle sensoriel et langage - Secteur enfant / Dans les services ambulatoires

## L'accompagnement des jeunes en SSEFS Sourds Signants

### Un nouveau poste de coordinatrice au sein du service Sourds-Signants

L'année 2022 a été marquée par la mise en place d'un poste de coordinatrice au sein du service. Cette coordination de proximité avec le responsable de service a permis :

- Le soutien de l'activité pour la continuité du service
- La gestion des remplacements des interfaces sur le SSEFS sourds-signants et le collège René Bernier
- Le suivi de l'activité : ESS, projet personnalisé de l'accompagnement (PPA)
- Les relations avec les partenaires
- La mise en place de sensibilisations pour les professeurs et les classes du SSEFS sourds-signants
- Le suivi éducatif et le projet d'orientation de 6 jeunes sourds-signants
- La mise en relation avec les écoles post bac et post BTS.

L'objectif est un travail de collaboration avec la responsable de service, les équipes, les familles, les jeunes et les partenaires afin d'assurer l'efficacité des accompagnements.

- En 2022 une réflexion sur l'organisation a également été engagée suite à des changements de responsables de services. Depuis septembre, l'arrivée de nouveaux responsables a permis une nouvelle dynamique. Les professionnels ont notamment organisé un temps convivial interservices. La journée de rentrée en septembre sur le site de Vertou entre services du pôle sensoriel a été très appréciée. Le temps de convivialité autour d'un pique-nique a permis la rencontre entre les services.

### Concernant l'organisation des services

- **De nouveaux professionnels sont arrivés** (codeuse, interface, psychomotricienne et éducatrice) et d'autres corps de métier (éducateurs spécialisés). Ceci en réponse aux besoins d'axer l'accompagnement de l'utilisateur dans une prise en compte globale de sa situation.
- **La mise en place de nouvelles réunions a été appréciée.** Ce temps dédié permet de renforcer le sentiment d'appartenance à une équipe pluridisciplinaire, d'échanger plus régulièrement autour d'une même situation des jeunes accompagnés et ainsi permettre l'efficacité du Projet Personnalisé de l'Accompagnement.
- **Cela a permis aussi la mise en place de temps cliniques réguliers** : depuis octobre 2022, des réunions cliniques sont organisées sur les temps de réunions et animées par les psychologues du service. Cet espace permet de partager les observations, ouvrir sur des pistes de réflexions.
- **Ces temps de réflexion ont permis la modification des outils de l'accompagnement (volonté d'harmoniser les outils sur l'ensemble du sensoriel et du langage portés par les responsables de services).** Cela aboutit à la modification du PPA (projet personnalisé d'accompagnement) à la place du bilan d'accompagnement.
- **Enfin la visioconférence a davantage été utilisée par les professionnels et les responsables de services** pour les temps de réunion ou de préparation ce qui amène davantage de souplesse et permet d'optimiser le temps en évitant les déplacements.

### Soirée de l'orientation du SSEFS Sourds Signants



Après 3 années sans possibilité d'organiser la soirée de l'orientation, celle-ci s'est tenue :  
le vendredi 6 janvier 2023  
Odens -site de Nantes

Plusieurs actions et activités ont en outre été menées avec les jeunes :

### Organisation de la soirée de l'orientation

- Dans le but d'accompagner les jeunes et leurs familles dans leur choix d'orientation scolaire et professionnelle après la classe de 3ème, les professionnels contactent (de septembre à décembre 2022) les partenaires des filières post 3ème existantes dans le département et les établissements spécialisés présents dans les Pays-de-la-loire et les régions limitrophes pour les réunir lors de cette soirée en janvier 2023. Cette soirée a permis pour les jeunes accompagnés d'effectuer des mini stages et des portes ouvertes organisées par les établissements présents à la soirée. Elle a permis aussi d'avancer dans leurs choix d'orientation scolaire et/ou professionnelle.

### Autres sorties et visites :

- Depuis septembre 2022, les jeunes participent à un escape game toutes les semaines et pendant les vacances scolaires pour les collégiens et lycéens.
- En octobre 2022, une formation au code LPC a été organisée (pendant deux jours).
- En outre, une web radio est créée et des podcasts ont été enregistrés avec les jeunes. Un atelier « Club des pubs » est organisé pour les primaires avec la création d'un album et de plusieurs vidéos.
- Enfin, dans le cadre d'un partenariat des professionnels du service avec le collège Saint Exupéry à la Montagne, une sensibilisation de l'équipe enseignante a été réalisée dans la dynamique de la création d'une section ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire)

# Les évènements marquants de l'année 2022

Pôle sensoriel et langage - Secteur enfant / Dans les services ambulatoires



## L'accompagnement des jeunes en SIPFP- Déficiant Visuel (DV)

Ce dispositif accompagne des Jeunes de plus de 14 ans qui présentent une Déficience visuelle, une déficience auditive et/ou des troubles du langage et troubles psychiques.

Sur l'année 2022, beaucoup d'actions ont été engagées :

- Une Journée de réflexion clinique a été organisée pour les professionnels.
- Un temps des familles a été mis en place le soir ou le samedi matin (présentation du parcours de 3 jeunes après leur passage dans le service, présentation des mesures de protection juridique par l'UDAF)

Plusieurs visites et sorties sont organisées pour les jeunes :

- Une journée sur l'orientation a été organisée à la Joliverie avec l'ensemble des jeunes (par une première bac pro services à la personne)
- Un séjour avec les jeunes a été possible en juin : visite et hébergement à l'ESAT des 4 vents (Noirmoutier) et activité char à voile (Les fonds ont été récoltés grâce à une action avec l'association Knet Partage dans le cadre du recyclage de canettes)
- Les jeunes de l'ESAT du Landas ont pu faire une visite du Foyer d'Hébergement de Savenay
- Les jeunes de +18 ans ont participé à une réunion d'information du Centre d'Habitat de l'Association l'Etape pour découvrir les dispositifs d'hébergement pour adultes.

Séjour à Noirmoutier à l'Esat des 4 vents et activité char à voile



## L'accompagnement des jeunes et enfants SAFEP S3AS- Déficiant Visuel (DV)

Ce dispositif accompagne des jeunes qui présentent une déficience visuelle.

Sur l'année 2022, il y a eu aussi des changements organisationnels dans les services avec de nouvelles adaptations :

- Il y a eu notamment un poste d'enseignant qui s'est transformé en poste d'ergothérapeute afin de développer l'accompagnement de la prise en main de l'informatique.
- Dans la même dynamique, de nombreuses formations ont été menées pour les professionnels : formation en psycho éducation, formation à la méthode verbo tonale (science de la communication par la parole, l'audition et le corps). Il y a aussi une rencontre avec l'association du secteur du handicap, l'Adapei-Aria 85 pour des échanges de pratiques entre professionnels.

Séjour dans le Marais poitevin pour les enfants du SAAS primaire



Différents projets et visites ont aussi pu être possible avec les jeunes :

- Rencontre Albinisme : journée autour des questions des familles sur le vécu autour de l'albinisme
- Projets éducatifs : « je prépare ma vie d'adulte » (la projection vers la vie d'adulte) : organisation d'un Week-end autonomie et de matinée témoignage, organisation des séjours été.
- Projet vélo fusée : développer et soutenir l'apprentissage du vélo basée sur l'autodétermination
- Rencontre de la directrice de l'association des chiens guide de l'ouest
- **Séjour été dans le marais poitevin avec 8 enfants du SAAAS primaire, à la découverte de la Venise verte.**

Ces trois jours de camping à la Ferme du Marais Poitevin (85490 Benet) ont été l'occasion de rencontrer les animaux du site et de découvrir les lieux par la participation à différents ateliers sur place : atelier du « petit fermier » pour nourrir les animaux, « atelier jardin », balade libre dans la ferme, balade en barque dans les marais. Ce séjour a été l'occasion pour les enfants accompagnés par le service de se retrouver entre pairs dans un cadre différent, de faire des découvertes sensorielles, d'apprendre à s'organiser et à développer leur autonomie dans les actes de la vie quotidienne, avec l'expérimentation de 2 nuits sous tentes.



# Les évènements marquants de l'année 2022

## Pôle sensoriel et langage - Secteur enfant



### Dispositif d'appui - liste d'attente

Ce dispositif accompagne certaines familles des enfants et jeunes déficients visuels, déficients auditifs et/ou ayant des troubles du langage et des apprentissages (TSLA) en liste d'attente.

Il a pour objectif de réduire le nombre de demandes en liste d'attente pour l'accompagnement dans les services du pôle sensoriel. Pour ce faire, une équipe dédiée propose des accompagnements adaptés notamment avec le développement de partenariats avec les professionnels de la médecine de ville.

#### Ce dispositif a obtenu un financement pérenne de l'ARS Pays-de-la-Loire

- 15 à 20 jeunes sont suivis en file active. L'équipe pluridisciplinaire s'est étoffée (1 mi-temps pour les enseignants et 1 temps partiel pour l'assistante de service social et 1 temps partiel pour une éducatrice spécialisée, 1 stagiaire)
- Le dispositif fait partie du réseau inter-réseau inter Assistante sociale et pôle de compétences et de prestations externalisées (PCPE) (concrétisation en avril 2023 avec une première réunion physique qui permet une meilleure veille sociale)
- En association avec d'autres services de l'institut public Océans, le dispositif sollicite des partenariats internes (via les éducateurs et les assistantes sociales).

#### Les activités communes proposées :

Les ateliers sur les vacances et les mercredis : orientation professionnelle, atelier BD, atelier stop motion, atelier lego master

- L'objectif est de permettre des échanges, du partage entre pairs et d'aider les jeunes à prendre leur place dans un groupe.
- Nous avons constaté une forte participation et de nombreux jeunes ainsi que leurs parents (atelier parallèle avec eux) ont souhaité revenir.

Les propositions d'activités parents-enfants : soirée témoignage, découverte des

outils de compensation, orientation scolaire.

- L'objectif est de répondre aux souhaits des parents et de permettre de favoriser les échanges entre eux au sein de ces espaces, de les aider à se projeter dans la suite du parcours scolaire.
- Les familles s'autorisent à poser des questions dans un cadre favorable.

#### Des partenariats enrichissants :

- Dans le cadre des journées francophones, en octobre 2022, le dispositif a été présenté et il y a eu de nombreux échanges autour des pratiques professionnelles dans différents pays francophones
- Dans le cadre de la rencontre avec l'association APAJH 44 et de l'association ARRIA, les pratiques se sont enrichies mutuellement au sein du territoire. Des partenariats devraient voir le jour en 2023 pour développer des temps forts à destination des familles.
- Dans le cadre de l'échange entre professionnels, l'Analyse des Pratiques (AD) se poursuit en 2022 avec une pleine satisfaction de l'intervenante actuelle

#### Une expérimentation de fin de suivi :

Après 18 mois d'expérience au sein du dispositif de suivi, une réflexion est engagée sur la fin des accompagnements :

- Pour certains, il y a une sortie du dispositif et une entrée au SSEFS (relais)
- Pour d'autres, c'est un maintien dans la liste d'attente avec plusieurs propositions de sorties en concertation avec les familles.

Le travail engagé doit être poursuivi avec différents relais en interne et en externe.



Atelier Lego pour les enfants du dispositif



# Les évènements marquants de l'année 2022

## Pôle sensoriel et langage - Secteur adulte



### Les services adultes de l'ESRP/ESPO (Etablissement et Service en Réadaptation Professionnelle/Etablissement et Service en Pré Orientation)

Ce dispositif accompagne des adultes en formation et en insertion professionnelle.

Sur l'année 2022, les chantiers entamés en 2021 ont été prolongés :

- l'ouverture de la plateforme numérique Classroom pour les déficients visuels avec la réflexion autour de formations hybrides (mix distanciel et présentiel).
- la communication sur le réseau LinkedIn sur les pages dédiées s'est renforcée.

Concernant l'agrément de la formation Bien-être :

En août 2022, les 3 établissements en réadaptation professionnelle (ESRP), dispensant la formation Bien-être, n'ont pas pu valider leur renouvellement d'agrément (titre de niveau IV) de la part de France compétences pour 2 raisons principales :

- des taux d'insertion insuffisant au regard du retour à l'emploi
- une matrice pédagogique non uniformisée entre les 3 centres.

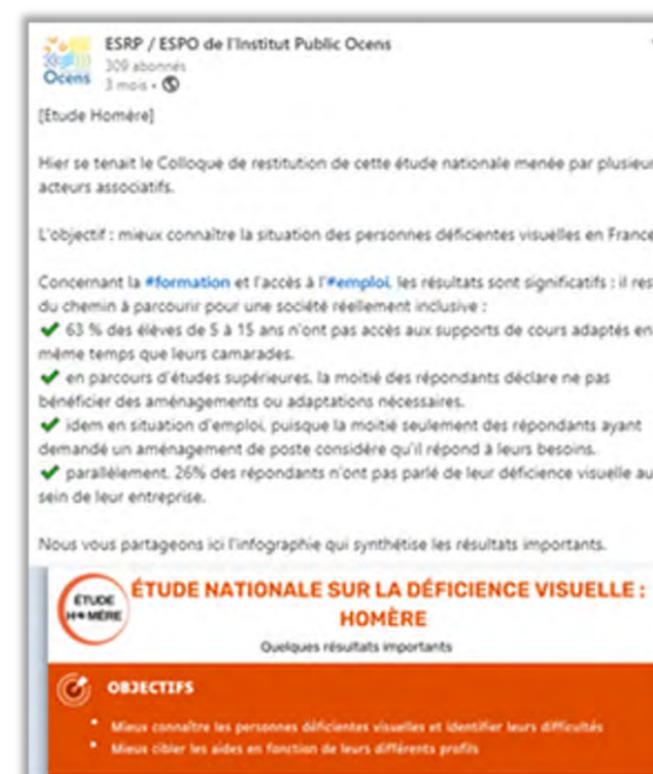
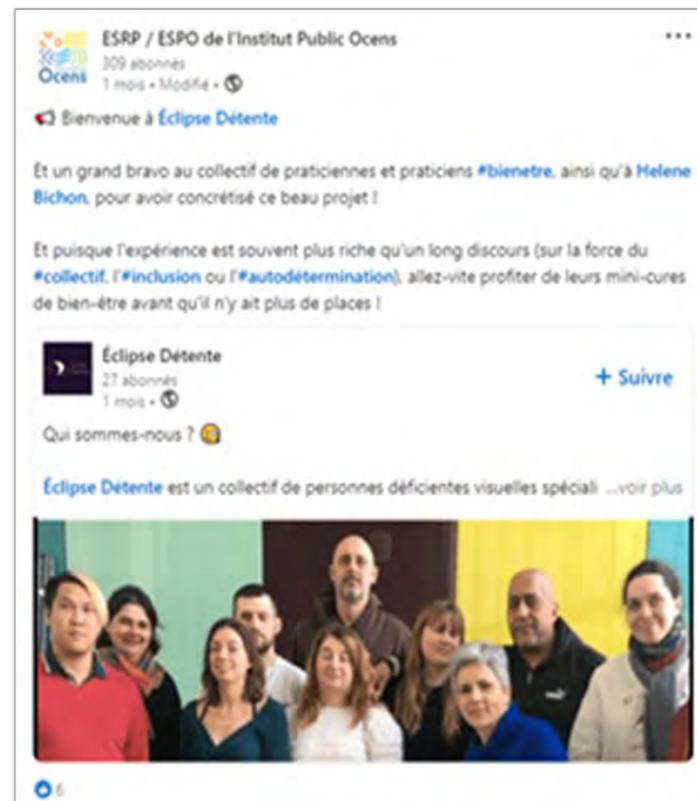
Les équipes des 3 ESRP ont donc repris le travail pour affiner, étayer le processus, confronter les organisations pédagogiques afin de produire un référentiel commun et des données d'insertion au plus près de la réalité.

Après des échanges avec les anciens diplômés, les choix d'insertion professionnelle peuvent être différents :

- Pour certains, le travail à temps partiel est une vraie décision
- Pour d'autres, la création d'entreprise nécessite une coupure dans leur parcours professionnel.

Le dossier pour obtenir la validation par France compétences est redéposé en 2023 avec une réponse espérée dans l'année. Cela peut permettre que le titre soit enfin reconnu nationalement au sein des 3 établissements.

Communications sur le réseau social LinkedIn



# Les évènements marquants de l'année 2022

## Pôle médico-éducatif IME/SESSAD/Internat

### Le dispositif d'accompagnement des enfants de l'IME et du SESSAD – Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Le dispositif s'adapte régulièrement au niveau de son fonctionnement et des pratiques professionnelles pour assurer une continuité de service tout en prenant en compte l'évolution de l'organisation.

#### Le développement des pratiques professionnelles :

- Les professionnels ont participé au développement de pratiques en présentant les activités de l'IME et en s'enrichissant de nouvelles connaissances au séjour d'études du réseau francophone en déficience sensorielles et du langage.
- Cette présentation plus étoffée s'est faite aussi à l'ensemble des professionnels de l'IME-SESSAD, notamment sur les modalités de travail avec les familles.

#### Réflexion et innovation à l'IME

Les professionnels ont fait de multiples propositions d'activités :

- Développement des réunions de PPA en présence des familles et de temps de partage
- Pratiques autour de l'intégration neuro-sensorielle, partagées également avec les parents
- Pratiques d'habituation au soin ainsi que des pratiques de prévention en santé par le service infirmerie
- Une reprise de la journée famille.
- L'implication des maîtresses de maison dans les accompagnements éducatifs et la sensibilisation des chauffeurs de taxis aux troubles du spectre de l'autisme (TSA) a été un plus dans l'accompagnement des jeunes.

Des actions de sensibilisation des équipes éducatives aux Troubles du spectre de l'autisme (TSA) en direction du SESSAD ont aussi été organisées :

- Développement d'un groupe thérapeutique en milieu scolaire
- Formalisation des procédures (accueil, admissions ...)

La mobilisation des professionnels autour des aménagements spécifiques pour le déménagement dans les nouveaux locaux de Nantes a aussi été constatée.

### Le dispositif d'accompagnement des enfants et jeunes de l'Internat (Déficient auditif/Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA))

Dans l'objectif de rendre les jeunes autonomes, l'équipe éducative les aide à s'approprier les habitudes de déplacement et les codes sociaux.

#### Sensibilisation des jeunes de l'Internat à la mobilité dans la ville de Nantes

- Une découverte progressive de Nantes (travail de posture dans les transports en commun, apprentissage de la sécurité et des repères visuels dans le centre ville avec trois nouveaux internes et l'éducatrice)
- Un jeu de piste dans la ville pendant l'après-midi d'intégration
- les éducateurs tout au long de l'année apprennent aux jeunes à se déplacer en transport pour se rendre aux activités ou au collège où ils sont scolarisés.

Suivi d'un jeune interne post 3ème dans le cadre d'une relation interservice

- Dans l'objectif de faire évoluer l'orientation professionnelle d'un jeune interne, plusieurs professionnels de l'internat et du collège se sont mobilisés.
- La référente collège et le référent internat ont fait le lien avec la famille et ont permis une meilleure appréhension de l'avenir et une meilleure compréhension des désirs professionnels du jeune. Ce travail coordonné entre les deux dispositifs a été très efficace puisque l'accompagnement du jeune et de la famille a été cohérent.



Jeu du chat perché à l'IME/SESSAD de l'UEE Saint Fiacre

# Les évènements marquants de l'année 2022- CAMSP

## CAMSP Polyvalent



### Dépistage des déficits

En 2022, le CAMSP a poursuivi des consultations de dépistage en lien avec le service de néonatalogie du CHU de Nantes : les nourrissons qui présentent des lésions à l'IRM cérébrale en lien avec une prématurité ou tout autre problème périnatal peuvent bénéficier de consultations au CAMSP afin de dépister des anomalies neurologiques et de proposer un accompagnement précoce. Ces consultations ont lieu en binôme : pédiatre et kinésithérapeute. La mise en place de ce dépistage couplé à un accompagnement précoce a permis de limiter le sur-handicap.

### Le CAMSP est associé au Réseau Grandir Ensemble (RGE)

Les médecins du RGE dépistent des anomalies de développement lors du suivi des nouveau-nés prématurés et peuvent demander une consultation de recours aux pédiatres du CAMSP afin de confirmer une anomalie de développement.

L'année 2022 a été marquée par le suivi du projet IPNP (Intervention Précoce chez les Nouveau-nés Prématurés) et la poursuite des binômes du CAMSP.

En 2022, 20 nouveau-nés prématurés ont pu bénéficier du projet IPNP. Ce dispositif a bénéficié de la pérennisation du financement IPNP via le CPOM de L'institut public OCENS.

En 2022, la mise en place d'une après-midi d'échange autour de vidéos des consultations IPNP : « le café IPNP ». Cette après-midi regroupait des puéricultrices et médecins du service de néonatalogie du CHU de Nantes, des puéricultrices de PMI et les binômes du CAMSP.



### Diagnostic des troubles

An 2022, Le CAMSP a continué de jouer un rôle essentiel dans le diagnostic des déficits et des troubles du développement chez l'enfant de zéro à six ans. Ce diagnostic commence lors de la consultation par le pédiatre qui peut s'effectuer en binôme, avec un autre professionnel (kinésithérapeute, pédopsychiatre...). Les diagnostics sont complétés lors du bilan pluridisciplinaire et de l'accompagnement par les professionnels du CAMSP. La neuropsychologue qui intervient au CAMSP peut compléter les observations des professionnels par des tests psychométriques afin de préciser le profil cognitif de l'enfant.

### Le partenariat avec la Plateforme de coordination et d'orientation (PCO OSCAR) s'est poursuivi.

Les parcours conjoints CAMSP/PCO ont pu être mis en place. En 2022, 5 enfants ont pu bénéficier de ces parcours conjoints avec une coordination par le pédiatre du CAMSP et le financement des professionnels libéraux par la PCO. La Signature de la convention CAMSP OCENS/PCO a pu être possible.

### Mission de traitement et de soins

En 2022, sur 301 enfants suivis au CAMSP, 57% (171 enfants) ont bénéficié d'un accompagnement thérapeutique, 29% (87 enfants) d'action de prévention/dépistage et d'un suivi thérapeutique et 14% (42 enfants) d'un bilan pluridisciplinaire.

La fin des travaux est intervenue fin 2022 et le déménagement a pu avoir lieu dans les nouveaux locaux à Nord sur Erdre (350 m2 sur un étage et demi). Le rez de chaussée est partagé avec l'association APF 44.

### Nouveaux locaux du CAMSP à Nord sur Erdre



# Les évènements marquants de l'année 2022- CAMSP

## CAMSP Polyvalent



### Mission d'évaluation et bilan

En 2022, 42 jeunes ont bénéficié d'un bilan pluridisciplinaire. (14%). Ce bilan permet d'évaluer les capacités et difficultés de l'enfant, appréhender la situation de l'enfant dans ses différents milieux de vie, accompagner les parents lors de l'annonce du handicap et recueillir leurs difficultés, construire avec les parents le projet de soin de l'enfant. Le recrutement d'un pédopsychiatre en février 2022 a permis de remettre en place les parcours diagnostics Troubles du spectre de l'autisme (TSA) arrêtés en 2021.

Pour les enfants âgés de moins de deux ans, avec des risques de présenter des troubles du spectre de l'autisme (TSA), le CAMSP a mis en place un parcours TSA précoce sur une période maximale de 3 mois. Le CAMSP collabore avec les partenaires du département qui interviennent dans le diagnostic et l'accompagnement des enfants présentant des TSA.

### Convention CAMSP/Etablissement de Santé pour Enfants et Adolescents de Nantes (ESEAN)

Une convention entre le CAMSP de l'Institut public OCENS et l'Etablissement de Santé pour Enfants et Adolescents de la région Nantaise (ESEAN) a permis des consultations multidisciplinaires avec le pôle Médecine Physique et Réadaptation (MPR) de l'ESEAN dans les locaux du CAMSP à Nantes et à Nord sur Erdre.



### Délais d'attente

Les délais d'attente pour un accompagnement au CAMSP restent importants sur l'année :

- Délais d'attente entre le premier contact téléphonique et la première consultation pédiatrique : 4 mois ½ en moyenne
  - Délais d'attente entre la première consultation pédiatrique et de début du bilan pluridisciplinaire: 10 mois ½ en moyenne.
- Afin de limiter les délais d'attente, le CAMSP a renouvelé des mesures restrictives mises en place en septembre 2020.
- Limitation de la durée du suivi surveillance à 2 ans
  - Accompagnement par l'équipe pluridisciplinaire uniquement possible pour les enfants âgés de moins de 3 ans et sur une durée maximale de 2 ans.

### Depuis deux ans, nous constatons l'augmentation du nombre de familles exilées qui demandent un accompagnement par le CAMSP pour l'handicap de leurs enfants.

Ces familles demandent un accompagnement particulier : mise en place d'interprètes, lien avec les associations et les assistantes sociales de secteur, soutien pour les démarches administratives. Un travail de maillage avec la PMI s'est mis en place afin faciliter l'accompagnement de ces familles.



### Obtention de crédits reconductibles par l'Agence régionale de Santé des Pays-de-la-Loire pour le CAMSP

Le CAMSP a obtenu des crédits reconductibles en 2022 de la part de l'agence régionale de santé (ARS) des Pays-de la Loire en lien avec le rebasage qui a permis d'augmenter le temps de psychomotricité de 40%, d'assistante sociale de 10% et de l'agent d'accueil de 10 %.

# La mutualisation des expertises suite à la fusion en 2022



# La mutualisation des expertises suite à la fusion en 2022

## Travail de mutualisation entre les services de l'UEE Aristide Briand et S3AS : Collégiens Déficients visuels

Plusieurs activités ont été proposées en interservices au sein de l'UEE Aristide Briand et le S3AS :

- Matinée témoignage en mars 2022 à destination des collégiens (4ème 3ème) et des lycéens : l'accent a été porté sur le thème de la vie quotidienne et l'autonomie.
- Rencontres lycéens collégiens (4ème 3ème) en mai 2022 et en octobre 2022 : de nouveaux jeunes étaient présents à cette rencontre. Ils ont aussi pu partager leurs expériences scolaires.

La mutualisation des moyens a été mise en place entre les services de l'UEE Aristide Briand et l'UEE Petite-Lande et l'UEE Basse-Goulaine :

- Intervention d'une orthophoniste de l'UEE Petite Lande, de manière hebdomadaire, auprès d'une élève déficiente visuelle de l'UEE Aristide Briand.
- Cours d'anglais à un groupe d'élèves qui ont des troubles spécifiques du langage (UEE Petite Lande/UEE Basse Goulaine) assurés par une enseignante spécialisée CAEGADV de l'UEE Aristide Briand.

## Au sein de l'UEE Ledru Rollin, mutualisation des moyens au service d'une jeune fille avec une déficience auditive et visuelle

La fusion a permis de faire appel aux services de transcription lorsqu'il y a des besoins d'adaptations spécifiques. A ce jour, l'équipe a l'objectif de mieux connaître les autres services pour y faire appel lorsque des besoins sont repérés.

## Mutualisation des expertises UEE IES René Bernier

Les équipes du dispositif collège sourds René Bernier, ont co-construit :

- Des formations inter-service qui ont été organisées sur l'année 2022 (Formation psychoéducation, formation violence, sensibilisation DV, office 365 ) dans l'objectif d'adapter les pratiques aux besoins des jeunes et de mettre à jour les connaissances des professionnels.
- Une Journée organisée par les psychologues sur le pôle PDSL en juin 2022. Lors d'une conférence et d'un atelier avec des professionnels extérieurs sur la thématique « faire un pas de côté », les professionnels ont pu prendre du recul sur les situations rencontrées, et acquérir un langage commun parmi les équipes des différents services.

Pour les partenariats entre services, les liens ont été réalisés :

- Avec le service technique Vertou : certains jeunes ont choisi le service technique comme lieu de stage et cela a permis un travail éducatif autour de la sanction-réparation de manière concrète (ex : réparation de fenêtres cassées sur Vertou.)
- Avec la SIPFP : construire l'orientation post collège et l'accueil des déficients auditifs sur ce service avec une proposition de mini-stage.
- Avec le S3AS : La double notification de certains jeunes amène les professionnels à travailler avec le S3AS. Cela se fait à travers une sensibilisation DA-DV avec les professionnels de chaque service dans la classe inclusion des jeunes concernés.

Dans le cadre d'un atelier danse avec une intervenante de musique et danse, les jeunes découvrent la pratique artistique. Dans le but de proposer une thématique artistique en lien avec l'atelier projet, ils créent un spectacle en lien avec la surdité proposée par une compagnie canadienne.

Les professionnelles doivent être formées au montage de projet danse pour un échange avec d'autres professeurs du département. La participation conjointe des jeunes et des adultes lors des ateliers propose une autre approche et un autre regard.

## Sur le dispositif liste d'attente, la fusion a permis à des professionnels de différents services d'intégrer le dispositif d'appui

La fusion permet au sein du dispositif d'appui de développer :

- Une expertise sur tous les champs : déficience Visuelle (DV), troubles Spécifiques du Langage et des apprentissages (TSLA), Déficience Auditive (DA) et Dyspraxie Visio-Spatiale
- Une connaissance des services et accompagnements des différents publics de l'institut OCENS
- Des échanges de pratique entre professionnels sur les sites historiques (Persagotière et Hauts Thébaudières)

Cela permet aux équipes de monter en compétence sur les pratiques professionnelles, de partager les connaissances spécifiques afin d'être plus opérants pour l'efficacité de l'accompagnement et des propositions faites au jeune et sa famille.



Atelier danse à l'UES IES René Bernier



# La mutualisation des expertises suite à la fusion en 2022



## Formation des professionnels dans le dispositif SSEFS à la déficience visuelle et auditive

Dans le cadre de la sensibilisation des professionnels du SSEFS à la déficience visuelle et auditive, plusieurs formations ont été organisées avec l'outil Sensivise :

- **Formation Sensivise et sensi déficient visuel** (repas dans le noir, locomotion, jeux interactif...). 12 personnes ont été formées et une meilleure connaissance des usagers accueillis est possible en passant par l'expérience.

Dans le cadre de la sensibilisation des jeunes à la déficience auditive et visuelle aux nouveaux professionnels arrivants et des jeunes accueillies, plusieurs formations sont aussi organisées :

- Sensibilisation déficience auditive et troubles spécifiques du langage aux nouveaux salariés (20 salariés)
- Sensibilisation déficience auditive et troubles spécifiques du langage aux jeunes de la SIPFP (12 usagers)
- Sensibilisation déficience auditive et déficience visuelle aux salariés arrivant des Haut Thébaudières

Les professionnels ont vu qu'il est intéressant de travailler avec les outils pédagogiques de façon transversale.

Dans le cadre du dispositif PDSL, un nouveau format de sensibilisation à la déficience visuelle (DV), d'une durée de 7h est proposée en interne à tous les professionnels de l'Institut. Il a été élaboré et animé par une équipe composée d'une ergothérapeute, une orthoptiste et un instructeur de locomotion. 4 journées de sensibilisation à la déficience visuelle ont été proposées en 2022, bénéficiant chacune à une douzaine de professionnels de l'Institut



## Diversification des profils sur le SIPFP et sensibilisation à la déficience auditive et à la déficience visuelle

Au sein du service, il existe une diversification des profils (déficient visuel, déficient auditif, troubles psychiques) des jeunes accueillis, notamment avec l'admission d'une jeune sourde. A sa demande, il a été mis en place une visite hebdomadaire des jeunes sourds de l'UEE René Bernier pour pouvoir pratiquer la LSF et garder le contact avec des pairs sourds.

Les jeunes de la SIPFP ont participé à des modules de sensibilisation à la déficience visuelle et à la déficience auditive pour une classe d'un lycée de Fontenay-Le-Comte et pour une classe du lycée de la Joliverie (Saint-Sébastien/Loire)

### Initiation à Sensivise



# La mutualisation des expertises suite à la fusion en 2022



## Développement d'un plateau technique DA et DV au sein du dispositif ESRP ESPO (Etablissements et Services de Réadaptation Professionnelle ou de Préorientation)

En vue du déménagement des équipes de Vertou à Nantes, il est question de développer un plateau technique déficient auditif/déficient visuel et d'investir du matériel à mettre à disposition des équipes dans le cadre d'évaluation des publics. Il est également prévu de pouvoir prêter du matériel aux usagers afin qu'ils testent les outils de compensation qu'ils ont besoin d'utiliser.

Pour cela des premiers investissements ont été réalisés en 2022 sur des vidéos loupes et téléagrandisseurs afin d'accompagner les publics déficients visuels. En 2023, il est prévu de poursuivre ces investissements. Ces achats se poursuivront jusqu'à 2024 afin d'avoir un plateau technique DA/DV sensoriel de référence au niveau régional.



## Lancement d'une nouvelle « cellule surdicécité » par le dispositif PDSL (Pôle en déficiences sensorielles et du langage adulte)

La surdicécité est aujourd'hui reconnue comme une forme de handicap à part entière, et non plus comme la simple addition de deux déficiences sensorielles, auditive et visuelle.

Un ergothérapeute de l'Institut, titulaire du Diplôme universitaire Surdicécité, a engagé un travail de structuration de ce nouveau dispositif d'appui interne et transversal, afin de pouvoir proposer un étayage aux équipes de l'Institut.

Une démarche de recensement des besoins, mobilisant l'ensemble des responsables de service de l'Institut, vise actuellement à comptabiliser à la fois le nombre de situations d'utilisateurs concernés par cette double déficience, et le nombre de professionnels ayant besoin de bénéficier d'une action de sensibilisation à la surdicécité.

Parallèlement, l'ergothérapeute mobilisée a commencé à venir en appui de plusieurs situations, rencontrant à la fois les responsables de service et leurs professionnels concernés, afin d'apporter un premier niveau d'analyse, les guider dans un travail d'anamnèse et les orienter vers des relais extérieurs si nécessaire. La cellule surdicécité pourra ensuite proposer des sensibilisations aux équipes, davantage centrées sur les situations individuelles et sur les modalités d'intervention adaptées.

Un sourd aveugle en conversation



# Les innovations pour soutenir la transformation de l'offre en 2022



# Les innovations pour soutenir la transformation de l'offre



## Evolution du dispositif SIPFP

L'offre d'accompagnement sur la SIPFP s'est ouverte aux jeunes avec un projet professionnel quelle que soit leur situation de handicap, confirmant ainsi l'évolution de ce dispositif vers de nouveaux publics. A la rentrée 2022, le SIPFP proposera aussi un accueil modulable (semaine, domicile, temps partiel) en fonction du projet de chaque jeune.

Le SIPFP va conforter les partenariats existants dans une visée inclusive et en créer de nouveaux :

- la Maison Familiale Rurale d'Aigrefeuille.
- L'ITEM de la Grilleraie
- Avec SCOPELI (supermarché collaboratif)
- Avec la Côle de l'île (atelier bois et rénovation de bateaux)
- Avec l'Esat de la Vertonne, sur le site de la Bauche –Malo
- Avec la mairie de Rezé en espaces verts
- Avec l'association Paq la Lune pour le théâtre.

Cela favorisera par exemple l'inclusion des quelques jeunes sur des ateliers :

- Atelier cuisine
- Atelier « majorité » avec une éducatrice, une psychologue et une assistante sociale
- Atelier « Vie affective et intime » avec une éducatrice et une psychologue.
- Atelier « Médiation artistique » avec une arthérapeute et de séances de musique
- Stage d'équithérapie en individuel pour un jeune

Cela permettra aussi une construction partagée de l'accompagnement de chaque jeune. Pour soutenir l'accompagnement à l'autonomie des jeunes un projet d'hébergement autonome est en cours d'élaboration. Il y a notamment des expérimentations sur l'Internat pour travailler l'autonomie et la mise en place d'un stage en foyer de vie pour un jeune.

Toutes ces dimensions nécessiteront un accompagnement à la formation pour l'équipe de la SIPFP.



## Des Accompagnements innovants sur le SSEFS

Pour répondre à la problématique générale d'évolution de la population accueillie, les professionnels ont imaginé d'autres formes d'accompagnements :

- **Des ateliers transdisciplinaires innovants comme la Web Radio : proposés à tous les jeunes du SSEFS par le biais des équipes de suivi.** Trois émissions de web radio sont proposées dans l'année. L'objectif est de rassembler des jeunes isolés géographiquement autour d'un projet commun vecteur d'identité, valoriser la prise de parole des jeunes et créer du lien avec les familles.

Les résultats en 2022 ont été encourageants puisque une émission a été produite à Noël avec la participation de 7 jeunes sur le thème de Noël.

- **Des Ateliers « verbotonale » vers un atelier « corps et langage » :** Il s'agit d'une adaptation des ateliers en fonction de l'évolution des profils des jeunes accueillis (troubles associés et handicap multiples).

La collaboration avec d'autres services de l'institut OCENS a permis qu'un jeune SSEFS participe à des ateliers avec des jeunes IES.

- **Des ateliers en partenariat avec des associations extérieures sont également proposés :** Avec l'évolution des profils, la mise en place de passerelles avec de nombreux partenaires extérieurs pour les plus de 16 ans (CMP ; Psy activ ; Pro'pulse ; E2C, école de la seconde chance) ; Cap emploi ; Mission locale ; Protection de l'enfance ; FJT ; Centre de poste cure ; ... Ce travail de partenariats était déjà mis en place auparavant. **Aujourd'hui, l'équipe du SSEFS a dû innover pour créer de nouveaux partenariats pour face aux besoins de cette population.**



Atelier Web Radio avec le SSEFS



## Des partenariats de soins extérieurs mais aussi une demande forte d'ouverture des lieux communs pour s'adapter à de nouveaux troubles au sein du SAFEP-S3AS

La notion de parcours porté par les politiques sociales incite les services et/ou établissements à proposer des **Projets d'Accompagnements Partagés par le biais de convention définie par l'ARS pour venir en ressource auprès d'autres services et/ou Etablissements.**

Dans ce cadre, le **service S3AS maternelle** vient en appui auprès du **CAMSP Polyvalent de l'institut Orens.**

On observe une **augmentation du nombre de jeunes admis souffrant de troubles du neuro développement.** En réponse à ces besoins, **des bilans neuropsychologiques leur ont été proposés et de nouvelles prestations ont été mises en place comme pour exemple des séances conjointes de l'orthoptiste du service avec une orthophoniste en libéral.**

Le **Service S3AS jeunes** fait aussi la **promotion du sport adapté portée par les professionnels du service** en lien avec les associations sportives qui concourent au développement pour les jeunes déficients visuels (Surf, tir à la carabine, roller, cécifoot, ...). Le constat est positif car plusieurs jeunes se sont inscrits sur l'année à différentes activités dans le cadre de rencontres sportives dans la ville de Nantes avec des associations sportives du handicap. Dans ce cadre, il faut en 2023 développer davantage de nouveaux partenariats avec des lieux de droit commun : ex : Gymnase, piscine, piste cyclable, city park...

Pour s'adapter, depuis octobre 2022, des réunions cliniques sont organisées sur les temps de réunions et animées par les psychologues du service. Elles permettent d'analyser la situation d'un jeune pour lequel un travail de réflexion doit être fait afin d'apporter sur sa situation. Cet espace permet de prendre le temps de partager nos observations, faire un pas de côté, travailler en équipe, ouvrir sur des pistes de réflexions.

**L'équipe voit déjà les premiers résultats dans l'objectif de remettre le jeune au cœur de nos accompagnements, réajuster si besoin l'accompagnement, partager en « Grande » équipe pluridisciplinaire.**

**Des professionnels du service ont pour la plupart suivi une formation systémique de niveau 1.** La mise en place d'outils comme support d'intervention est effective auprès de certaines familles lors d'entretien. Cette approche permet de penser différemment l'accompagnement familial et de développer de nouvelles pratiques professionnelles opérantes.

# Les innovations pour soutenir la transformation de l'offre



## De nouveaux projets pédagogiques et éducatifs au sein de l'UEE Aristide Briand

Pour un groupe de 3 jeunes déficients visuels au sein de l'UEE Aristide Briand, les professionnels ont conçus des parcours individualisés répondant à leurs besoins scolaires, éducatifs et paramédicaux

Sur l'année 2022, plusieurs projets ont été organisés :

**Les ateliers cuisine, ateliers découverte musicale et atelier à partir de septembre 2022 et se poursuivront jusqu'en juin 2023 pour le groupe spécialisé en équipe pédagogique et éducative :**

- **Atelier cuisine** : les objectifs sont : apprendre à faire la cuisine pour pouvoir être autonome à la maison, découvrir des plats équilibrés et facilement réalisable, travailler en équipe dans la cuisine, découvrir toutes les étapes de la réalisation d'un plat (liste de courses, recettes, manipulation d'argent, cuisine, rangement et tâches ménagères). Les 3 jeunes ont pris goût à l'atelier cuisine, et ont découvert des recettes qu'ils ne connaissaient pas.
- **Atelier découverte musicale** : Les objectifs sont de découvrir des styles de musiques différents, de reconnaître des instruments de musique et des familles d'instruments, de développer la culture générale, de faire du lien entre musique et géographie et de participer à l'ouverture culturelle. Les 3 jeunes apprennent à ressentir la musique, c'est un moment de détente en lien avec leur besoin de souffler, de se poser. Ils travaillent la qualité d'écoute, la concentration mais aussi l'expression orale et l'enrichissement du vocabulaire en lien avec le français pour exprimer ses ressentis, trouver les mots justes.
- **Atelier « Corps en mouvement »** : des séances proposant diverses activités physiques adaptées animées conjointement par une psychomotricienne et un enseignant en APA sont aussi proposées aux jeunes. Les objectifs sont d'expérimenter dans un cadre sécurisant plusieurs activités physiques adaptées afin de favoriser et de développer ses capacités de perception multisensorielle, son aisance corporelle, son plaisir dans le mouvement et dans la découverte de sensations nouvelles

Ces ateliers dans le cadre de projets pédagogiques ont permis des approches nouvelles pour les professionnels et une découverte de nouvelles disciplines, dans un cadre sécurisant, pour les jeunes.



## L'autodétermination et les bilans pour mettre en place les moyens de compensation dans le dispositif d'appui/liste d'attente

L'autodétermination au sein de l'institut public OCENS est une méthode d'entretien participative avec les familles des jeunes accueillis afin d'adapter au mieux le parcours d'accompagnement.

**Chaque nouvelle entrée dans le dispositif d'appui / liste d'attente fait l'objet d'un entretien familial systémique pour recueillir les attentes du jeune et de ses parents**

Lors de cet entretien est défini l'ensemble des besoins prioritaires et des attentes de la famille dans le Plan d'Intervention. Au cours du suivi, plusieurs entretiens de ce type sont proposés à la famille.

### Sensibilisation et/ou bilan en milieu scolaire

Au sein du dispositif, des bilans peuvent être proposés pour définir les besoins du jeune et permettent la mise en place de moyens de compensations.

Une sensibilisation des troubles spécifiques du langage peut être proposée à destination du corps enseignants ou de la classe. Cette sensibilisation permet une meilleure prise en compte des troubles du jeune par ses pairs et par l'enseignant. Elle permet également parfois de rassurer le corps enseignant sur leur capacité à accompagner ces jeunes en situation de handicap.

### Mise en place de suivi / Bilans auprès de professionnels libéraux

Le dispositif d'appui accompagne les familles vers des professionnels libéraux de leur environnement pour permettre la mise en place de suivi spécifique et/ou établir des bilans auprès de leur enfant.

### Coordination avec les partenaires, développement du réseau

Une coordination est assurée par le dispositif entre les différents partenaires intervenants auprès des jeunes et de sa famille (Professionnels libéraux : Ergothérapeute, Psychomotricien, Psychologue, Orthophoniste, Orthoptiste ; CMP, Associations et établissements, Centre ressource (CRTA, SRAE, ...), Plateforme de coordination (PRIOR, constellation, IEN, Protection de l'enfance, CMS, etc....).



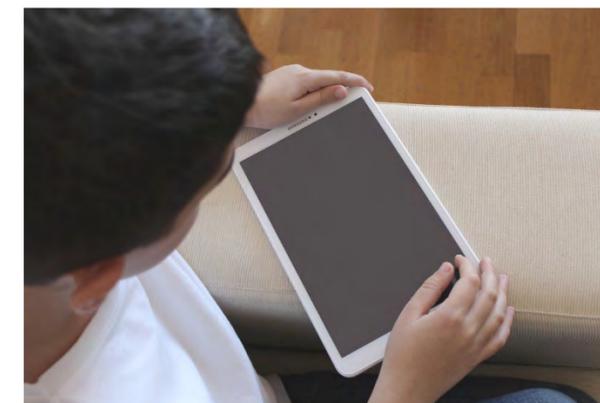
## Des tablettes qui facilitent la compensation sur le collège de Goulaine et la préparation de la fermeture du dispositif Petite Lande pour les jeunes TSL

Dans la continuité de parcours et d'accompagnement des jeunes, le dispositif de Goulaine a réceptionné à la rentrée scolaire 2022 plusieurs tablettes. Outils essentiels de compensation pour les jeunes avec des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, ces dispositifs avaient fait l'objet d'une appropriation dès le primaire au sein de l'UEE de Marie Curie. Les 6èmes ont pu continuer leurs apprentissages. Une formation plus soutenue pour les professionnels est en préparation. La place des UEE dans les établissements scolaires est toujours à valoriser. D'où l'importance d'un travail effectif de partenariat entre le dispositif et l'établissement et la présence d'enseignants spécialisés peut être utilisée pour aider les collègues de l'Education nationale.

D'autre part, **La fermeture du dispositif TSL sur Petite Lande et son redéploiement sur le collège de Goulaine est prévue pour la rentrée 2023-2024. Pour autant, cette modification se prépare depuis 2022 à différents niveaux :**

- **La priorité est donnée à l'adaptation des jeunes de Petite Lande à leur futur collège.** Pour cela, les équipes ont réfléchi sur une transition par étapes dès l'année scolaire 2022-2023. De ce fait, les jeunes 6ème et 5ème et 4ème vont deux matinées par semaine en cours sur le collège de Goulaine accompagnés d'un leur enseignant de Petite Lande. Cela leur permet d'appréhender leur prochain collège, de créer une entité avec leurs futurs camarades de classe.
- **Cette organisation pour les jeunes implique un travail en commun des deux dispositifs par les enseignants et les éducateurs plus particulièrement.** Différents temps de travail sont formalisés au cours de l'année afin de réfléchir, d'avoir un accompagnement le plus cohérent possible, de construire ensemble le futur dispositif et de faire équipe.

## Apprentissage avec les tablettes



# Les innovations pour soutenir la transformation de l'offre



## Un accompagnement individualisé des jeunes accueillis en UEE (Marie Curie, Ledru Rollin et Sarah Bernard)

Depuis quelques années, les enfants accueillis au sein de ces dispositifs présentent des troubles autres que des Troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Avant d'entrer dans les apprentissages purement scolaires, il est nécessaire de leur proposer des activités au niveau des prérequis que ce soit des apprentissages maternels et primaires, de la connaissance de leurs propres limites corporelles puis de l'existence de l'Autre, de la posture à l'école...

### Propositions de nouveaux ateliers en lien aux besoins des jeunes accueillis.

La réorganisation de l'emploi du temps est alors nécessaire avec de temps consacré au paramédical et à l'éducatif. Certains enfants ont des demi-journées entières en dehors de l'établissement scolaire. Les accompagnements pédagogiques sont réadaptés avec une prédominance de l'expérimentation.

L'objectif est d'avoir des temps individualisés qui leur permettent par la suite d'être plus réceptifs aux apprentissages scolaires. Les professionnels ont donc pris le temps d'affiner les observations durant les 3 premiers mois de l'année scolaire afin de proposer un accompagnement le plus adapté possible aux besoins de chaque jeune.

Dans l'UEE Ledru Rollin, des ateliers sont coanimés par plusieurs professionnels : atelier langage et atelier journal avec l'orthophoniste et l'éducatrice.

Par ailleurs pour renforcer la démarche de répondre au mieux aux besoins des enfants, l'équipe a poursuivi sa démarche, d'aller vers les lieux de vie de l'enfant et pas seulement son lieu de scolarisation (domicile, centre de loisirs...) mais aussi d'établir des partenariats avec des structures de soins et de droit commun (CMP, CHU, ITEP...)

**Dans l'UEE Sarah Bernard, l'équipe a imaginé des ateliers parents toutes les 6 semaines sur des thématiques différentes (construction du langage chez le jeune enfant...). Des cours de LSF sont également proposés aux parents.**

Ces innovations en terme d'accompagnement ont nécessité une nouvelle organisation du service et la mise en place de réunions régulières et de temps cliniques, une formation sur les troubles psychiques par une neuropsychologue et l'organisation de binômes de professionnelles sur le temps de scolarisation des enfants pour s'adapter au mieux.



## De nouveaux projets pour le SESSAD

En raison d'une suspension du fonctionnement du Jardin d'Enfants, il y a eu un redéploiement des effectifs vers le SESSAD Troubles du spectre de l'autisme (TSA). De ce fait, **les accompagnements ont augmentés sur le SESSAD TSA (9 jeunes en plus)**, induisant une consolidation de l'effectif professionnel par redéploiement de postes sur l'IME. Les admissions sont priorisées sur la tranche d'âge 3-6 ans.

La poursuite de la structuration du SESSAD TSA/ TDI s'accompagne du lancement de la **formation à la psychoéducation pour une partie des professionnels du SESSAD** et du développement du recours à l'intervention complémentaire des professionnels libéraux par convention.

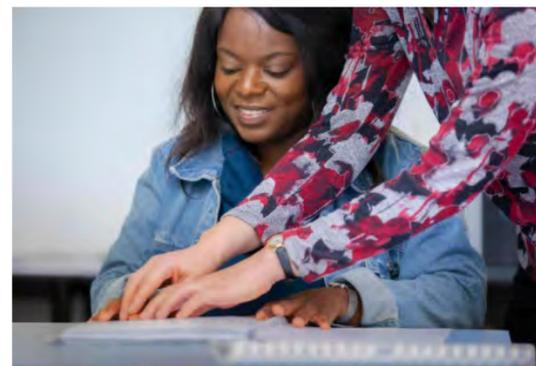
**Le développement du SESSAD TSA-Très Précoce** se fait en lien avec les Centre médico-psychologique (CMP), qui permet l'amélioration du parcours diagnostic.

**Le projet de pré-UEE à destination des usagers IME 6-12 ans se poursuit avec la consolidation des apprentissages et le travail des prérequis nécessaires pour intégrer une UEE.** 8 enfants en bénéficient, qui sont issus de différents groupes de l'IME 6-12 ans. Des évolutions positives sont constatées sur le développement des compétences et l'amélioration de l'évaluation du projet d'orientation des enfants concernés.

**Une réflexion est en cours sur le développement des modalités d'hébergement priorisant le répit pour les usagers de l'IME 12-20 ans**

Une diminution du nombre de nuits d'internat par usager est envisagée de manière à pouvoir faire profiter l'ensemble des usagers et des familles demandeuses de possibilités d'internat de répit. Le système de priorisation est évolutif en cours d'année en fonction des situations particulières nécessitant des besoins de répit augmenté.

**L'élaboration d'une proposition de maillage territorial IME-SESSAD avec les organismes gestionnaires du Sud Loire est envisagé. La proposition mettrait fin aux « zones blanches » non couvertes par l'offre de services précédente.**



## Stagiaires en dispositif ESRP/ESPO



## La mise en place de la modularisation de la formation et d'une formation accompagnée dans le dispositif ESRP/ESPO (Etablissements et Services de Réadaptation Professionnelle ou de Préorientation)

La modularisation de la formation ESPO/ESRP est née en 2021 suite à différentes réflexions avec la Direction de l'Institut Public Orens et les stagiaires et l'équipe de formateurs. Pour rappel, ces formations ont pour but d'accompagner les personnes et d'étayer leur projet socio professionnel.

- L'objectif premier est de pouvoir individualiser un parcours de formation en fonction des objectifs que se fixe la personne. Chaque stagiaire objective ses besoins et l'équipe pluridisciplinaire met en place les modules nécessaires à son apprentissage et à sa progression. Pour cela l'équipe de l'ESRP ESPO a été accompagnée sur 4 séances avec le CAFOC de Nantes pour créer des référentiels qui se découpent en volume horaire et en unités de formation.
- A ce jour, l'ensemble des formateurs a produit l'ensemble des fiches modules autour de l'informatique adaptée, du braille, du travail sur le projet ou encore de la communication écrite et orale. Les dernières étapes pour finaliser ce projet sont de planifier sur une année les formations « Preo et Prepa » et au fur et à mesure et d'individualiser les plannings pour chaque stagiaire de l'institut public Orens.

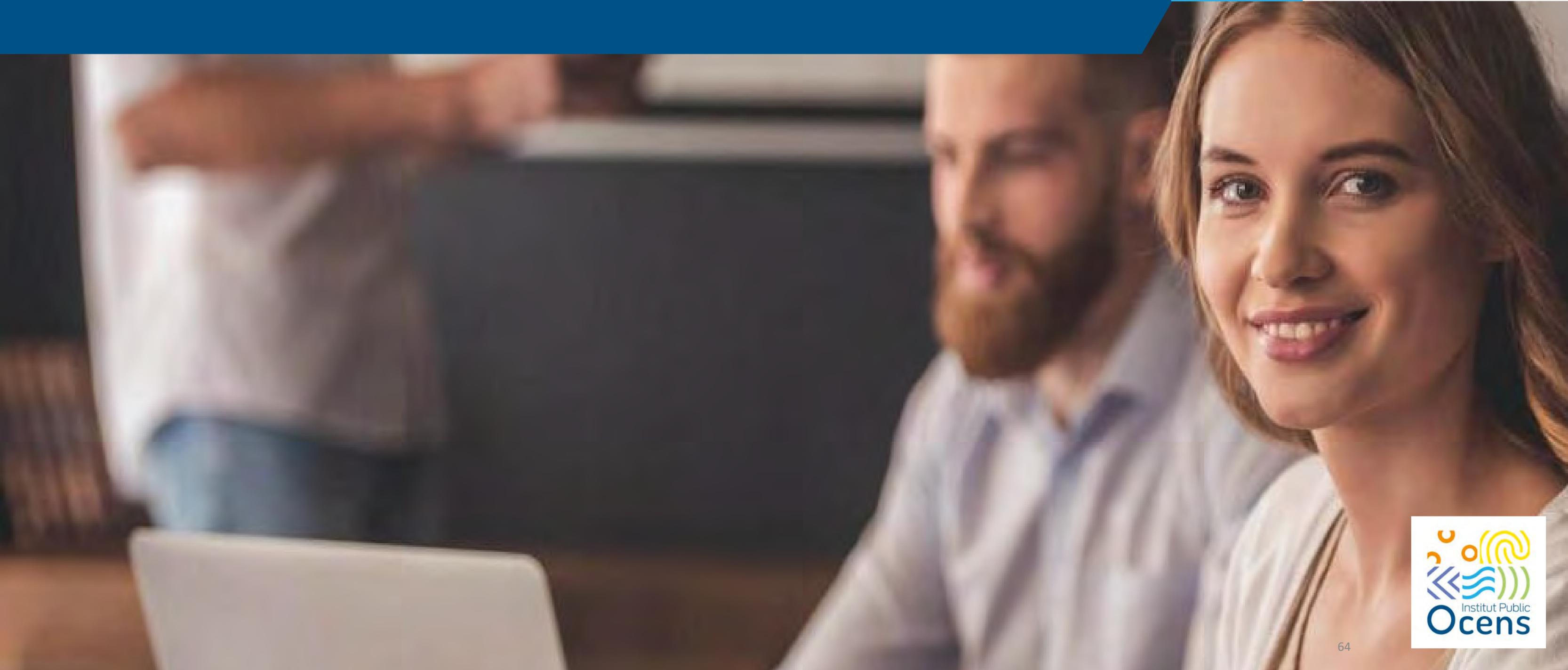
**Le dispositif ESRP/ ESPO met en place de la formation accompagnée en vue du déploiement du décret de 2020 régissant sa mission.**

Deux stagiaires ont été accueillis en formation accompagnée dans le cadre de l'ESRP afin de suivre une formation en milieu ordinaire. D'un point de vue administratif, une convention tripartite entre l'institut public Orens, l'école et le stagiaire a été rédigée. Concrètement, l'accompagnement est constitué de rencontres pendant sa formation pour aider dans les recherches de stage, dans les adaptations informatiques afin de passer les évaluations.

D'un point de vue général, il est clair qu'il faut pouvoir être appuyé par les instances régionales afin de promouvoir davantage la formation accompagnée. Les modalités d'intervention pour l'ESRP et l'organisme de formation devront être davantage précisées en vue de collaboration fructueuses et nombreuses dans les projets de formation des stagiaires.



# Les Fonctions ressources en 2022





## RECRUTEMENT

Trois concours ont été organisés en 2022 afin de mettre en stage trois professionnelles : une ergothérapeute, une orthophoniste et une psychomotricienne.

Trois adjoints administratifs ont été recrutés sans concours et mis en stage également. Ces recrutements permettent de réduire le nombre d'agents contractuels.



## DIALOGUE SOCIAL

Des commissions « conditions de travail » se sont réunies régulièrement en 2022 sur des sujets relatifs aux cadres horaires, aux déplacements professionnels et à la gestion des agents contractuels.



## REMUNERATIONS - AVANTAGES

La carte déjeuner a été mise en place pour tous les agents.

Le complément de traitement indiciaire de 49 points (Ségur) a été étendu aux agents de la filière socio-éducative et aux agents de catégorie C de la filière technique ayant des fonctions socio-éducatives à titre principal.



## TEMPS DE TRAVAIL

Le cadre horaire réglementaire applicable a fait l'objet d'un document « dispositions de gestion du temps de travail » présenté en CTE en juin et juillet 2022 afin d'avoir une gestion harmonisée à compter d'août 2022 et conforme aux 1607 heures annuelles à compter du 01/01/2023.



## TRANSFORMATION DE L'OFFRE

L'accompagnement collectif et individuel des agents du service de restauration, dans la perspective de sa fermeture lors du déménagement de l'IME, a commencé en septembre. Un COPIL regroupant Orens, son prestataire et l'ARS a été créé et s'est réuni pour la 1ère fois en décembre.

**Participation à la journée nationale Duoday 2022 avec Marie Mansour, Instructrice en locomotion à l'ESRP / ESPO, et Lydia, dans le cadre de la journée du 17 novembre 2022 à Vertou**



# L'année 2022 vue par les Finances et les Services Techniques

## Les services techniques ont réalisé en 2022 :

### Des travaux de développement durable, d'optimisation des dépenses énergétiques et de rénovation par :

- Le remplacement des éclairages incandescents par éclairage LED sur les pavillons et les espaces de circulation du site de Vertou. Pose progressive d'aérateurs sur les robinetteries pour faire des économies d'énergie
- Le remplacement en chaufferie principale de la chaudière principale obsolète, par une chaudière à condensation pour faire des économies de gaz (site de Vertou)
- La pose de thermostats d'ambiance programmable pour économie chauffage sur les bâtiments (site de Vertou)
- La coupure des ballons d'eau chaude sur les zones possibles et non nécessaires
- La coupure de l'éclairage de nuit des zones de circulation extérieures (Week end, vacances)
- Les travaux de mise en conformité de la cuisine centrale suite au passage de l'organisme de contrôle de l'hygiène (site de Vertou)
- Les peintures de l'ensemble des places du parking principal du site de Vertou
- La réalisation d'une aire de jeux (balançoire, trampoline, parcours de fitness), (site de Vertou).

### Beaucoup d'opérations de déménagement ou d'organisation de locaux ont été entrepris :

- Au Collège René Bernier: déménagement et retrait du vieux mobilier avec l'aménagements de 4 salles classe, de bureaux et la mise en conformité sécurité incendie
- Le déménagement à la fin de bail pour les appartements sèvre et enclos (service ESRP)
- Pour l'Internat IPP, la modification et le retrait du mobilier des espaces de vie et de plusieurs chambres
- Pour l'IPP, des mouvements de bureaux et de mobiliers
- Le transfert de la ludothèque vers le CDI (site de Vertou)
- Le déménagement "provisoire" du CAMSP Chateaubriant (fin de bail) vers le site de Vertou, et le CAMSP de Nantes
- Le déménagement et le retrait du jardin d'enfants avec le réaménagement en pré UEE
- Le déménagement et l'aménagement du mobilier sur pavillon durant la période d'été
- Le travail pour la réaffectation des locaux de Vertou à la rentrée 2023
- Le travail de groupes sur les fiches pour la future occupation du site du CDEF.

### Mais aussi des aménagements lors des moments conviviaux de l'Institut OCENS :

Les préparatifs, la logistique avec l'installation de barnums, de tables et de bancs aux : journées pôle sensoriel (27/06), journées des familles (01/07), journées de réunion institutionnelle (24/08), et journée spectacle "silence féroce"(27/09).

## Les Finances ont réalisé en 2022 :

- La 2ème phase du Plan Pluriannuel d'investissement intégrant les projets de reconstruction de l'IME-SESSAD
- La Mise en place d'un outil de commandes sur le SharePoint
- Le Développement de tableaux de bords par pôles



# L'année 2022 vue par le service Informatique



Déploiement d'Orgamedi V2 pour le CAMSP avec l'accès aux services socles (MSS, DMP, INS)



Adaptation de l'équipe SI aux besoins d'assistance utilisateurs par le recrutement d'un technicien de support informatique



Uniformisation du parc de copieurs sur l'ensemble des sites



Lancement de l'harmonisation des outils de gestion du temps de travail



Création de bureaux partagés pour les responsables de services sur le site de Vertou réservables sur Outlook



Généralisation des écrans dock pour faciliter la connexion des PC portable et PC tablettes



Poursuite de la fourniture d'équipement mobile pour le télétravail, les professionnels en multi-sites et en ambulatoire



Renouvellement des Tableaux numériques interactif pour les UEE



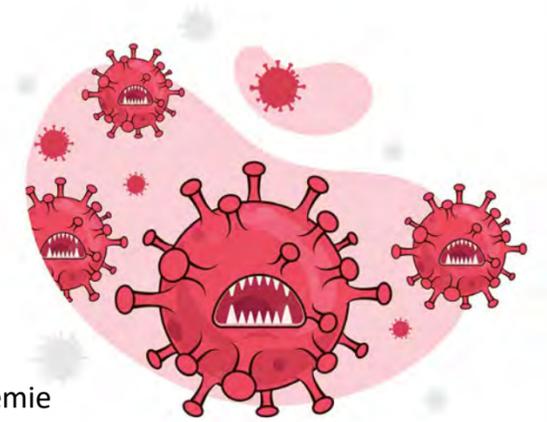
Acquisition d'Ipad supplémentaires pour les UEE



Renouvellement des PC de l'IME avec accès visio et mise à disposition de PC portable

# L'année 2022

## Focus : Gestion des risques



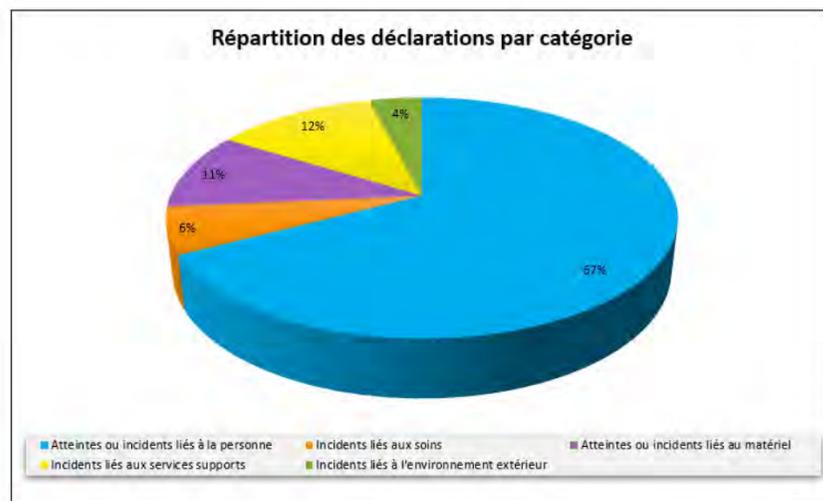
En matière de gestion des risques, l'année 2022 a été particulièrement impactée par la gestion de crise COVID-19.

Le nombre de personnes touchées a explosé par rapport à 2021, chez les professionnels, le nombre de cas positifs a été multiplié par 14,5, avec 247 positivités (certains professionnels ayant été touchés plusieurs fois) et le nombre de cas contacts a doublé en passant à 556, cette année. Chez les usagers, l'augmentation s'est faite dans une « moindre » proportion pour les cas positifs qui ont été multipliés par 3,8 par rapport à 2021, en passant à 61 positivités, alors que le nombre de cas contacts a un peu plus que doublé avec 529 jeunes cas contacts. L'épidémie a eu un impact important sur la continuité de service, entraînant notamment la fermeture de plusieurs dispositifs au cours de l'année 2022.

L'année 2022 a été aussi marquée par la mise en place d'un nouveau dispositif de prévention des accidents de travail, avec la formation à l'automne 2019 d'une dizaine de professionnels volontaires de l'Institut à l'analyse des accidents par l'arbre des causes. Les premières enquêtes conduites par les binômes ainsi formés ont été menés en fin d'année.

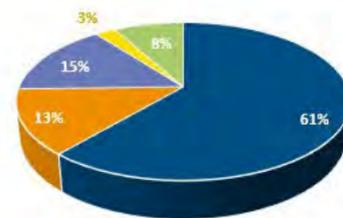
### BILAN ANNUEL DES DÉCLARATIONS À OCENS

192 événements indésirables déclarés à Ocens en 2022



#### SITE DE VERTOU 152 déclarations en 2022

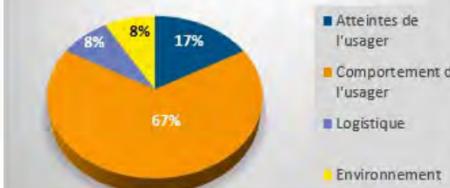
Répartition globale par catégorie



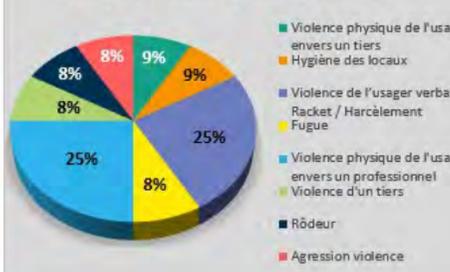
- Atteintes ou incidents liés à la personne
- Atteintes ou incidents liés au matériel
- Incidents liés aux services supports
- Incidents liés à l'environnement extérieur
- Incidents liés aux soins

#### INTERNAT DE NANTES 12 déclarations en 2022

Répartition par catégorie

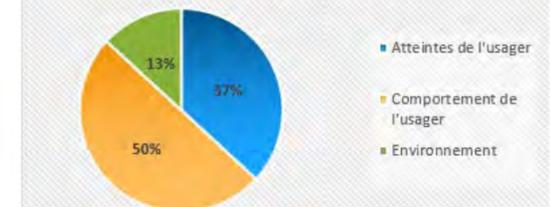


Répartition par typologie

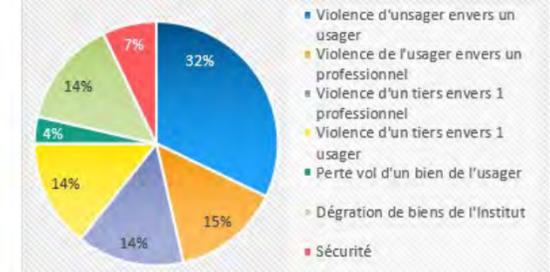


#### Services Enfants DA- TSL sauf Internat 28 déclarations en 2022

Répartition par catégorie



Répartition par typologie



# Amélioration continue de la Qualité

## Bilan de la feuille de route en 2022



Une partie des membres du Comité de suivi de la Qualité et des Risques

# Le Comité de suivi de la qualité et des risques

## La démarche Qualité et le Comité de suivi

La démarche de la qualité et d'amélioration continue est ancrée dans les pratiques institutionnelles depuis longtemps. Elle s'est structurée au fil des années et s'est renforcée avec la fusion. Le Comité de suivi de qualité et des risques est l'instance participative de soutien à cette démarche. Il est constitué sur la base du volontariat de représentants des usagers, des familles, des différents services et catégories professionnelles. Pour l'année 2022-2023, il comprend 16 membres (2 usagers/familles, 2 cadres, 1 directeur adjoint, 9 professionnels autres).

## Le rôle du Comité



## Un programme 2022 – 2023 autour de 5 thématiques



1 Le suivi des feuilles de routes issus de l'évaluation interne du secteur enfants

2 L'accompagnement de la mise en œuvre du nouveau processus d'évaluation

3 Le suivi et l'animation de la stratégie de développement durable de l'Institut

4 La conduite de la réflexion sur la bientraitance et l'éthique et la prévention de la maltraitance

5 Le soutien à la mise en œuvre du nouveau système de déclaration des événements indésirables d'Ocens + La gestion des plaintes et réclamations

## Les actions déjà mises en œuvre

- ✓ Mise en œuvre d'un système de la gestion des plaintes et réclamations des usagers à Ocens
- ✓ Réflexion sur le nouveau système de déclaration des événements indésirables pour les professionnels, harmonisé à l'échelle d'Ocens,
- ✓ Formalisation de la procédure harmonisée de consultation de son dossier par l'utilisateur, validée en CVS Jeune puis Adulte
- ✓ Mise en place d'une lettre Qualité Trimestrielle diffusée sur le Padlet, à l'instar des comptes-rendus du Comité et mise à disposition des travaux détaillés sur le SharePoint a été mise en œuvre.



# Une feuille de route transversale

## Ocens - Bilan comparatif 2022



### 01. LA PRÉVENTION ET LA GESTION DES RISQUES DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

- Actualiser le processus de Cellule de veille à l'échelle de l'Institut
- Réactualiser / harmoniser / communiquer les procédures existantes sur la maltraitance (prévention et gestion)
- Reconstruire à l'échelle d'OCENS l'ensemble du processus de gestion des événements indésirables via AGEVAL

#### Prévention et gestion de la maltraitance

Actualiser le processus de cellule de veille à l'échelle d'Ocens

2021

Non réalisé

2022

En cours

Harmonisation des procédures de gestion de la maltraitance

Non réalisé

En cours

Communication de la nouvelle procédure

Non réalisé

Non réalisé

Ecriture de la nouvelle procédure

En cours

Ecrit non diffusé

#### Construction du processus d'événements indésirables

Intégration de la fiche sous AGEVAL

En cours

Réalisé

Présentation et échanges avec les équipes terrain

Non réalisé

Non réalisé



### 02. LA GARANTIE DES DROITS, L'EXPRESSION ET LA PARTICIPATION DES USAGERS

- Reprendre les notions d'accès et partage d'information / Secret médical / Confidentialité
- Choisir et développer un DIU unique pour l'ensemble d'OCENS adapté à l'activité de chaque service, accessible à distance facilement et utilisé par l'ensemble des professionnels
- Harmoniser la procédure d'accès au dossier des usagers sur l'ensemble de l'Institut et informer les familles
- Améliorer la connaissance et la communication autour du CVS (Familles/Professionnels)

#### Partage d'informations

Reprise des notions d'accès et partage d'information / secret / confidentialité

Non réalisé

Non réalisé

#### Dossier unique informatisé de l'utilisateur

Choix et développement d'un dossier informatisé de l'utilisateur à l'échelle d'Ocens

En cours

En cours

Formation des professionnels au nouveau dossier informatisé de l'utilisateur

Non réalisé

Non réalisé

#### Accès à son dossier par l'utilisateur

Harmonisation de la procédure d'accès à l'échelle d'Ocens

En cours

Réalisé

Information des usagers et représentants légaux sur la procédure d'accès

Non réalisé

En cours

Mise en place du nouveau système de participation des usagers actualisé

Réalisé

#### Expression, participation et CVS

Amélioration de la communication aux familles autour du CVS

En cours

En cours

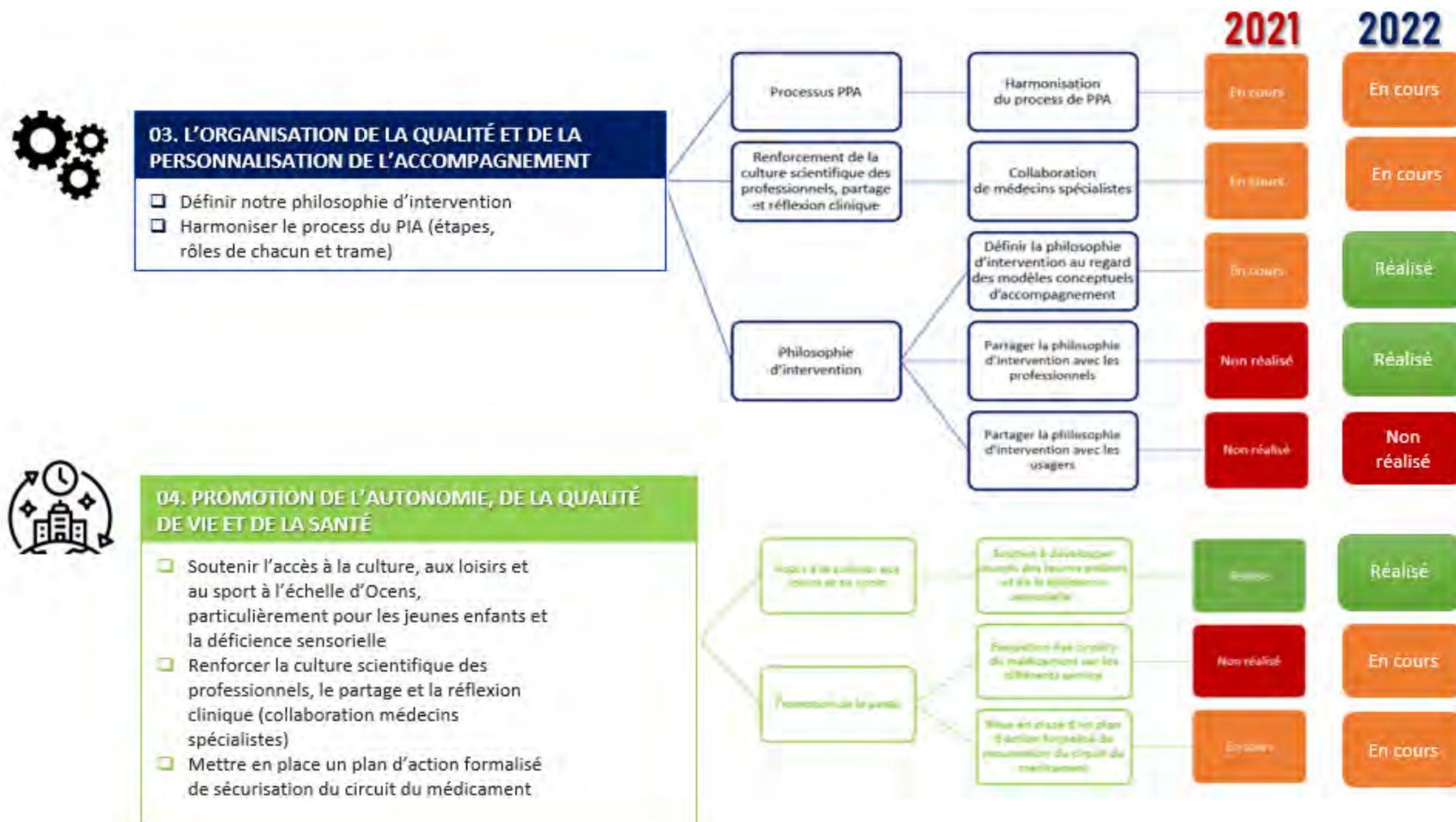
Amélioration de la communication aux professionnels autour du CVS

Réalisé



# Une feuille de route transversale

## Ocens - Bilan comparatif 2022



# Une feuille de route transversale

## Ocens - Bilan comparatif 2022



- 05. L'INTÉGRATION DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT DANS SON CONTEXTE**
- Formaliser les contenus du nouveau Projet d'Établissement
  - Clarifier la philosophie liée aux modèles conceptuels
- 06. L'OUVERTURE ET L'INTÉGRATION DE L'ÉTABLISSEMENT DANS SON ENVIRONNEMENT**
- Élaborer un plan de communication interne et externe
  - Initier la réflexion institutionnelle sur les valeurs
  - Établir la philosophie d'Ocens en matière de Développement Durable, et faire un état des lieux des actions existantes



# Une feuille de route transversale Ocens- Bilan comparatif 2022



## 07. LE MANAGEMENT

- Assurer la lisibilité et le pilotage des feuilles de route
- Réaliser la refonte des fiches de poste
- Déployer des cadres horaires de travail harmonisés
- Organiser et formaliser l'accueil des nouveaux professionnels et des stagiaires
- Mettre en œuvre une politique de soutien aux métiers en tension



# Politique de développement durable en 2022



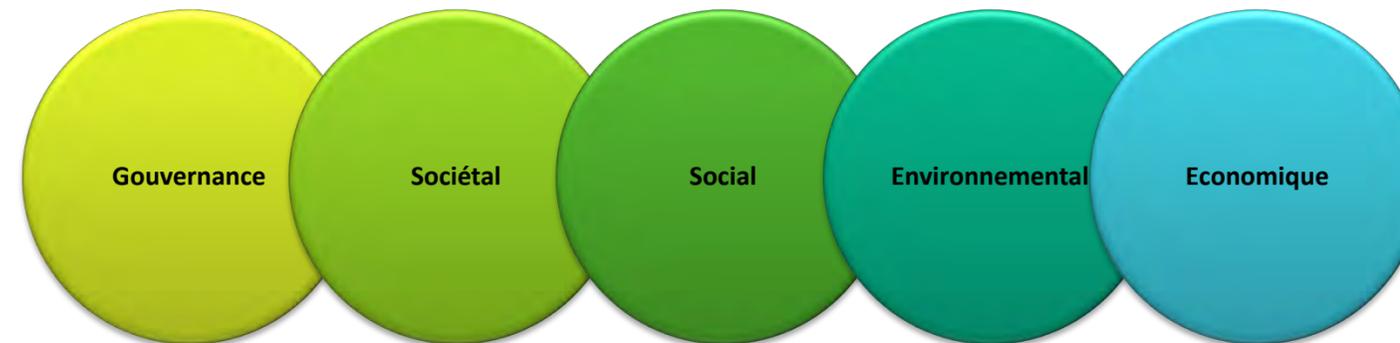
# Développement durable : la philosophie de l'Institut Public Oceans



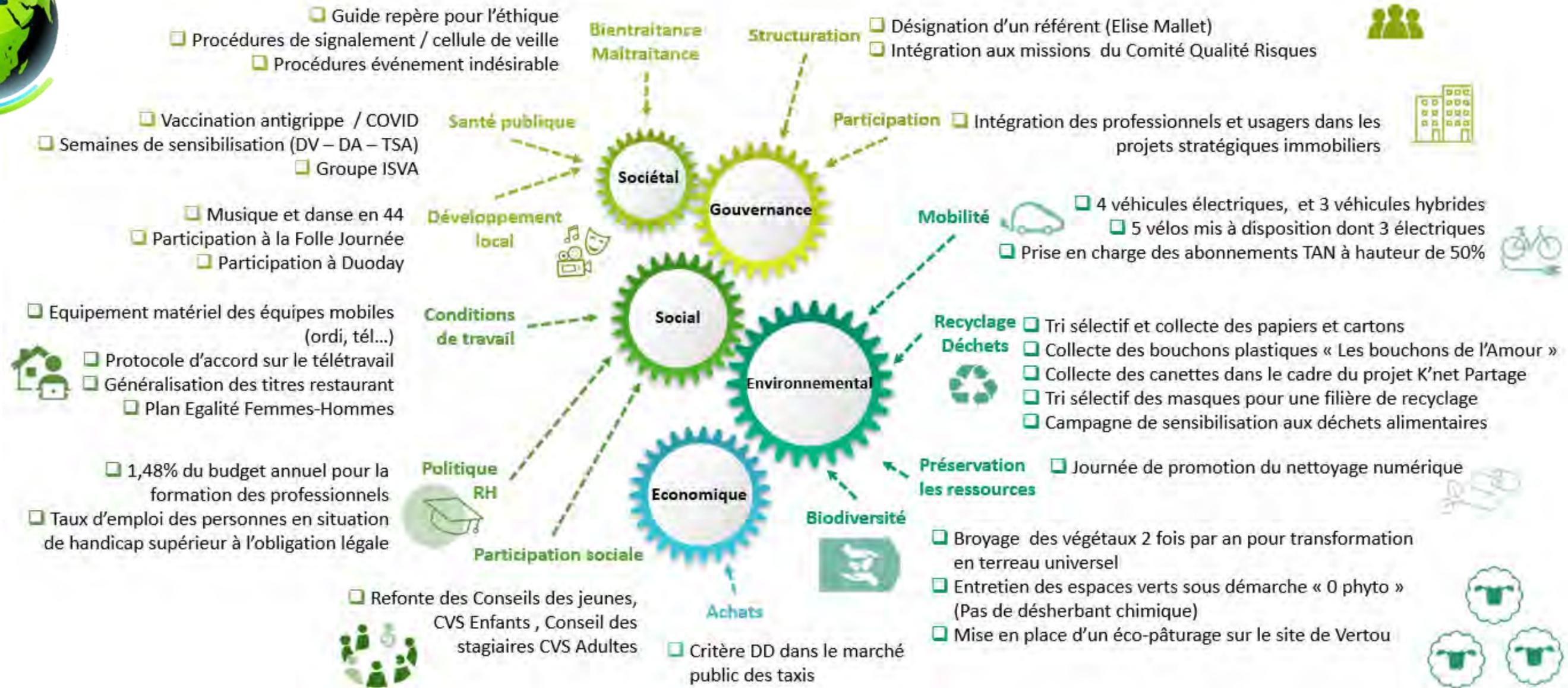
**L'Institut Public OCENS s'inscrit dans des perspectives durables et responsables concernant l'ensemble des projets et des activités qui y sont déployées. La philosophie institutionnelle de développement durable se décline autour des objectifs suivants :**

- La préservation et la gestion durable des ressources (énergétiques, naturelles, matérielles)
- L'inclusion et la participation sociale (développement du pouvoir d'agir des usagers et des professionnels, sensibilisation des milieux, adaptation de l'environnement, lutte contre les discriminations)
- La qualité de vie au Travail & la prévention en santé (bien-être, équilibre vie professionnelle/ vie personnelle, dialogue social, accès au numérique, mobilité, prévention des risques psycho sociaux)

**La mise en œuvre de cette politique nécessite un investissement collectif et individuel (dans le fonctionnement, l'organisation et les pratiques) sur le long terme autour des 5 dimensions majeures de toute activité de développement.**



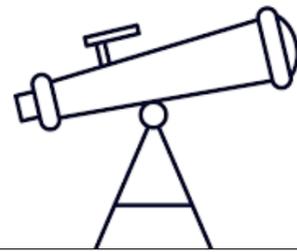
# Développement durable : bilan des actions 2022



# La vision, les perspectives et les projets à venir



# La Vision, les perspectives 2023 et les projets à venir



## PERSPECTIVES 2023

**La négociation d'un nouveau CPOM pour Ozens est en cours.** Le diagnostic en vue de cette contractualisation a été travaillé sur le dernier trimestre 2022..

**A partir de ce diagnostic, restera à établir le diagnostic financier, puis les fiches objectifs, en vue de signer ce CPOM pour la fin d'année 2023**

En parallèle une **réflexion sur le projet stratégique est en cours**, avec l'appui d'un **COFIL** incluant des représentants des usagers, des professionnels, et du conseil d'administration.

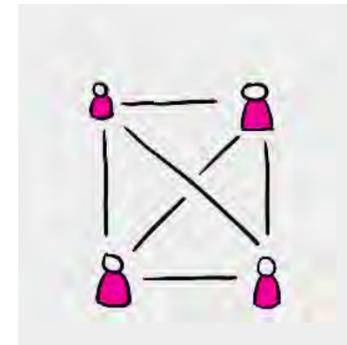
**En attendant, plusieurs perspectives sont à l'œuvre pour l'année 2023.**



### **Installer les équipes sur le site de Nantes et de Nort-sur-Erdre**

Les nouveaux locaux de Nort-sur-Erdre sont l'occasion de mieux repenser notre organisation et nos déplacements sur le territoire; une réflexion sur les contours de cette future antenne Nord sera menée.

Sur Nantes, la relocalisation de toutes les activités en déficiences sensorielles et du langage va s'accompagner de changements de pratiques et d'habitudes de travail qu'il va être soutenu fortement. De nouveaux projets d'accompagnement d'utilisateurs vont aussi voir le jour, illustrant cette capacité de l'institut à s'adapter en toutes circonstances aux attentes et besoins des utilisateurs.



### **Poursuivre l'amélioration des conditions de travail**

Le plan de développement des compétences se déploie sur 5 ans, et permet d'afficher une ambition commune de transformation des pratiques professionnelles.

Le logiciel Horoquartz va se déployer à compter de la rentrée 2023, permettant de faciliter le suivi sur la gestion horaire, et une plus grande homogénéité dans le suivi RH. D'autres solutions numériques vont être explorées, pour rendre nos organisations plus efficaces.

# La Vision, les perspectives 2023 et les projets à venir



## RÉPONDRE À L'ÉVOLUTION DES BESOINS DES PUBLICS ACCOMPAGNÉS ET ADAPTER NOS DISPOSITIFS

- ❑ **Le dispositif d'unité d'enseignement externalisé sur le collège Petite lande à Rezé accueillera des jeunes présentant des troubles du spectre de l'autisme**, permettant ainsi de compléter le parcours de scolarisation pour les jeunes ayant fréquenté le dispositif d'UEE de l'école de St Fiacre.
- ❑ **Le dispositif du collège de Goulaine sera ainsi l'unique dispositif d'accompagnement en UEE des jeunes présentant des troubles du langage**, dans la continuité du parcours engagé à l'école de Marie Curie.
- ❑ **Le dispositif d'UEE du collège Aristide Briand fermera aussi ses portes**, au profit d'un accompagnement renforcé des jeunes déficients visuels en S3AS.
- ❑ **Les places de SESSAD vont poursuivre leur déploiement**, en suivant le rythme prévu des transformations de places d'IME.
- ❑ **Sur l'ESRP, le dispositif la formation accompagnée qui permet d'accompagner les adultes au plus proche de l'environnement ordinaire de formation va poursuivre son déploiement**, apportant progressivement une transformation des activités vers davantage d'intervention en extérieur.
- ❑ **Toutes ces adaptations d'offres de services s'accompagneront aussi d'actions de formations pour les professionnels afin de soutenir le renforcement de nouvelles compétences, et accompagner l'auto-détermination des usagers. Une nouvelle cohorte sur la formation d'inspiration psychoéducative sera ouverte, afin de progresser dans l'objectif de former tous les professionnels à 5 ans.**

# Glossaire des sigles

<b>ACLS</b>	Accessibilité Culture Loisirs Sport
<b>AGEFIPH</b>	Association de GEstion du Fonds pour l'Insertion Professionnelle des Personnes Handicapées
<b>CAMSP</b>	Centre d'Action Médico-Sociale Précoce
<b>CCT</b>	Commission Conditions de Travail
<b>CRCD</b>	Conseiller Relation Client à Distance
<b>DAME</b>	Dispositif d'Accompagnement Médico-Educatif
<b>DI</b>	Déficients Intellectuels
<b>ENVITER</b>	European Network for Vision Impairment Training
<b>ESPO</b>	Établissements et Services de Pré Orientation
<b>ESRP</b>	Etablissement et Service de Réadaptation Professionnelle
<b>ETE</b>	Équipe Technique d'Evaluation
<b>FIPHFP</b>	Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique
<b>HIPEN</b>	<u>Hearing Impairment Professionals European Network</u>
<b>ICACS</b>	Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensation Sensorielle
<b>IES</b>	Institut d'Education Sensorielle
<b>IME</b>	Institut Médico-Éducatif
<b>MDPH</b>	Maison Départementale des Personnes Handicapées

<b>MDH-PPH</b>	Modèle de Développement Humain - Processus de Production du Handicap
<b>PCPE</b>	Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées
<b>PAS</b>	Prestations d'Appui Spécifique
<b>PI</b>	Prestations Individuelles
<b>S3AS SAAAS</b>	Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à la Scolarisation
<b>SADV</b>	Service d'Aide aux Déficients Visuels
<b>SAFEP</b>	Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce
<b>SAMSAH</b>	Service d'Accompagnement Médico-Social pour Adultes Handicapés
<b>SAVS</b>	Service d'Accompagnement à la Vie Sociale
<b>SESSAD</b>	Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile
<b>SIPFP</b>	Section d'Initiation et de Première Formation Professionnelle
<b>SRAE</b>	Structure Régionale d'Appui et d'Expertise
<b>SSEFS</b>	Service de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarité
<b>TEVA</b>	Transition École Vie Active
<b>TSA</b>	Troubles du Spectre de l'Autisme
<b>TSLA</b>	Troubles Sévères du Langage et des Apprentissages
<b>UEE</b>	Unité d'Enseignement Externalisée



[www.ocens.fr](http://www.ocens.fr)